

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Выпускная квалификационная работа
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профилю подготовки «Образование в области иностранного языка
(английского)»

Идентификационный код ВКР: 118

Екатеринбург 2018

Содержание

Введение	3
Глава 1 Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) на уроке английского языка в старшей школе.....	6
1.1 Определение информационно–коммуникационные технологии и их роль в образовательном процессе.....	6
1.2 Средства информационно–коммуникационных технологий	11
1.3 Метод информационного ресурса	17
Выводы по главе 1	22
Глава 2 Методические разработки с использованием информационно–коммуникационных технологий на уроке английского языка в старшей школе.....	24
2.1 Применение информационно–коммуникационных технологий на уроке английского языка в старшей школе.....	24
2.2 Практическое применение электронного учебного пособия «Достопримечательности США».....	31
Выводы по главе 2	46
Заключение	49
Библиографический список	52
Приложение.....	58

Введение

ВКР посвящена актуальной проблеме в современной методике преподавания, а именно использованию информационно–коммуникационных технологий в преподавании английского языка в старшей школе.

Актуальность исследования заключается в том, что сегодня одним из направлений модернизации школьного образования является внедрение компьютерных технологий и мультимедиа. Это позволяет активизировать аналитическую деятельность учащихся, раскрыть их творческие возможности, стимулировать и развивать психические процессы, мышление, восприятие и память учащихся. А также информационно–коммуникационные технологии значительно повышают интерес школьников к изучению языка, тем самым повышают эффективность усвоения материала.

Помочь учителю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных. Использование ИКТ позволяет сделать процесс обучения мобильным, дифференцированным и индивидуальным.

Использование нетрадиционных форм при обучении английскому языку в старшей школе позволяют не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний, а также проводить своевременный и полноценный контроль полученных знаний и умений учащихся.

Объектом исследования является образовательный процесс, способствующий формированию и развитию коммуникативной компетенции и мотивации к изучению английского языка с помощью информационно–коммуникационных технологий.

Предметом исследования является использование информационно-коммуникационных технологий при обучении английскому языку учащихся старшей школы.

Цель исследования: выявить эффективность использования информационно-коммуникационных технологий на уроке английского языка в старшей школе и их влияние на повышение познавательной активности обучающихся.

В соответствии с целью в работе ставятся следующие **задачи**:

- изучить подходы к анализу термина «информационно–коммуникационные технологии»;
- выяснить какие существуют средства и посредством чего реализуются информационно–коммуникационные технологии;
- выявить основные требования к педагогу;
- выяснить какие существуют методы информационного ресурса;
- выяснить роль информационно-коммуникационных технологий на уроке английского языка в старшей школе;
- провести эксперимент с учащимися 11 класса с использованием электронного учебного пособия (ЭУП) «Достопримечательности США»;
- разработать уроки для учащихся 10-11 классов с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нём представлен ряд частных наблюдений и выводов, сделанных в результате анализа конкретного материала.

Теоретическая значимость заключается в том, что данное исследование дает материал для дальнейших теоретических обобщений.

Практическая значимость заключается в том, что данное исследование даёт возможность использовать материал при написании

учебно–исследовательских работ студентами, специализирующимися в сфере

методики преподавания. Элементы иллюстративного материала могут быть использованы на уроках иностранного языка в старшей школе, а также для студентов нефилологических факультетов.

Структура работы – композиционно работа состоит из введения, двух глав, заключения библиографии и приложения. Во введении обозначается предмет исследования данной работы, а также формулируется цель и соответствующие ей задачи. Также описывается структура работы, её теоретическая и практическая значимость. В первой главе рассматриваются общие теоретические вопросы. Во второй главе представлены методические разработки электронного учебного пособия «Достопримечательности США» с экспериментальной частью. В заключении подводятся итоги исследования, делаются выводы по работе.

Глава 1 Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) на уроке английского языка в старшей школе

1.1 Определение информационно–коммуникационных технологий и их роль в образовательном процессе

«...в XXI веке цифровые среды стали существенными для интеллектуальной работы в той же степени, в какой письменность была для веков предыдущих», — слова ученого и педагога С. Пейперт (Полат Е.С. [40, с. 6]).

В настоящее время, одной из важных задач, стоящей перед российской системой образования, является обеспечение доступности и качества образовательного процесса, результатом которого должно быть формирование конкурентоспособного выпускника. Данная цель не может быть достигнута без широкого внедрения, без опоры на современные информационные технологии в образовании. Это, в свою очередь, обуславливает возрастание значимости информационно–коммуникационной компетенции педагогического состава и требует от субъектов образовательного процесса готовности к использованию информационных и коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.

Информатизация сегодня рассматривается как один из основных путей модернизации системы образования. Это связано не только с развитием техники и технологий, но и, прежде всего, с переменами, которые вызваны развитием информационного общества, в котором основной ценностью становится

информация и умение работать с ней. Соответственно, одной из главных задач современной системы образования является разработка проектов и программ, способствующих формированию человека современного общества. Основной целью педагогических коллективов является создание условий для выявления и развития способностей каждого ребенка, формирования личности, имеющей прочные базовые знания и способной адаптироваться к условиям современной жизни. Информатизацию образования следует рассматривать как одно из важных средств достижения поставленной цели. При этом имеется в виду решение ряда последовательных задач: техническое оснащение, создание дидактических средств, разработка новых технологий обучения и.т.д., определяющих этапы процесса модернизации (Полат Е.С. [40, с. 6]).

Развитие информационных технологий и средств телекоммуникаций создает основу для осуществления научных и образовательных программ на качественно новом уровне. Создание скоростных телекоммуникаций и разработка технологий реального времени дают возможность реализации моделей распределенной образовательной среды, построенной на технологиях удаленного доступа к информационным ресурсам и компьютерных средствах общения (Захарова И.Г [25, с. 10]).

Несмотря на дефицит телекоммуникационных ресурсов, уже сейчас эти технологии прочно вошли в практику образовательных учреждений. Электронную почту, которая десять лет назад казалась значительным прогрессом в развитии коммуникационных технологий, сменили онлайн технологии. А уникальные лабораторные экспериментальные и вычислительные комплексы стали доступны благодаря средствам автоматизации и компьютерным технологиям управления на расстоянии.

Преимущества таких технологий очевидны. Они позволяют объединять материальные и вычислительные ресурсы образовательных и научных центров для решения сложных задач, привлекать ведущих специалистов и создавать

распределенные научные лаборатории, организовывать оперативный доступ к ресурсам коллективного пользования и совместное проведение вычислительных и лабораторных экспериментов, осуществлять совместные научные проекты и образовательные программы (Красильникова В.А. [31, с. 291]).

Важным качеством современных информационно–коммуникационных технологий (ИКТ) является их универсальность, они могут быть основой в организации любой деятельности, связанной с информационным обменом, основой в создании общего информационного пространства.

Информационные технологии возникают как средство разрешения противоречия между накапливающимися во всё возрастающих объемах знаниями, с одной стороны, и возможностями, и масштабами их социального использования, с другой стороны.

Отсюда и двоякая роль ИКТ: с одной стороны, это средство преобразования знаний в информационный ресурс общества, а с другой – средство реализации социальных технологий и преобразования их в социально-информационные технологии, которые уже могут непосредственно использоваться в системах государственного управления и общественного самоуправления. [28]

Информационно–коммуникационная компетенция преподавателя предполагает способность применять ИКТ при решении практических профессиональных задач с целью повышения эффективности образовательного процесса.

Информационно–коммуникационные технологии — это педагогические технологии, использующие специальные программные и технические средства для доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструментам совместной деятельности, направленные на получение конкретного результата.

Если мы обратимся к «словарю методических терминов», то мы найдем следующее определение: информационные технологии – это «система методов и

способов сбора, накопления, хранения, поиска, передачи, обработки и выдачи информации с помощью компьютеров и компьютерных линий связи» (Азимов Э.Г., Щукин А.Н. [3, с. 120]).

Педагогические технологии – это совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели [Черкасова Е.А [46, с. 134]).

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) – это широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации (Азимов Э.Г., Щукин А.Н. [3, с. 120]).

Можно выделить следующие дидактические требования к информационно–коммуникационным технологиям в образовательном процессе:

1. Заинтересованность в использовании дидактических материалов;
2. Понимание роли использования ИКТ;
3. Ведущая роль учителя в проведении занятий;
4. Стратегия проведения занятия;
5. Учет того, что введение в комплект учебных средств электронных образовательных ресурсов, компьютерных обучающих программ требует пересмотра всех компонентов системы и изменения общей методики обучения;
6. Высокая степень самостоятельности и индивидуальности;
7. Обратная связь в образовательном процессе. [15, с. 4]

ИКТ расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр. Фактически во всех современных электронных учебниках делается акцент на развитие творческого мышления. С этой целью в

них предлагаются задания эвристического, творческого характера, ставятся вопросы, на которые невозможно дать однозначный ответ (Вылегжанина Е.А., Мальцева Н.Н. [5, с. 101]).

Коммуникационные технологии позволяют по-новому реализовывать методы, активизирующие творческую активность. Обучаемые могут включаться в дискуссии, которые проводятся не только в классе, но и виртуально, например, на сайтах периодических изданий, учебных центров. В выполнении совместных творческих проектов могут участвовать учащиеся различных учебных заведений, что способствует высокой профессиональной компетенции.

Использование лабораторного оборудования позволяет организовать в реальном времени постановку демонстрационного эксперимента, которое способствует быстрому усвоению и запоминанию учебного материала.

Применение спутниковых технологий позволяет перейти на более высокую ступеньку использования в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий (Головки Е.А. [18, с. 63]).

Применение ИКТ в системе образования актуализирует их коммуникативную составляющую. В ходе появления компьютерных технологий в сфере образования происходят масштабные изменения в образовательном процессе. Развитие компьютерных телекоммуникаций в образовании поспособствовало появлению новых образовательных практик, что в свою очередь в корень трансформировало образовательный процесс. Границы сферы образования расширились в связи с внедрением ИКТ в образовательный процесс.

В настоящее время компьютерные телекоммуникации развиваются в нескольких направлениях:

- 1.Используются частично в процессе образования,
- 2.Дистанционный метод обучения.

Можно назвать авторов, работающих в этом направлении: М. Ю. Бухаркина,

1.2 Средства информационно–коммуникационных технологий

В педагогической практике существует следующая классификация средств ИКТ по области методического назначения (Вильямс Р. [11, с. 28]).

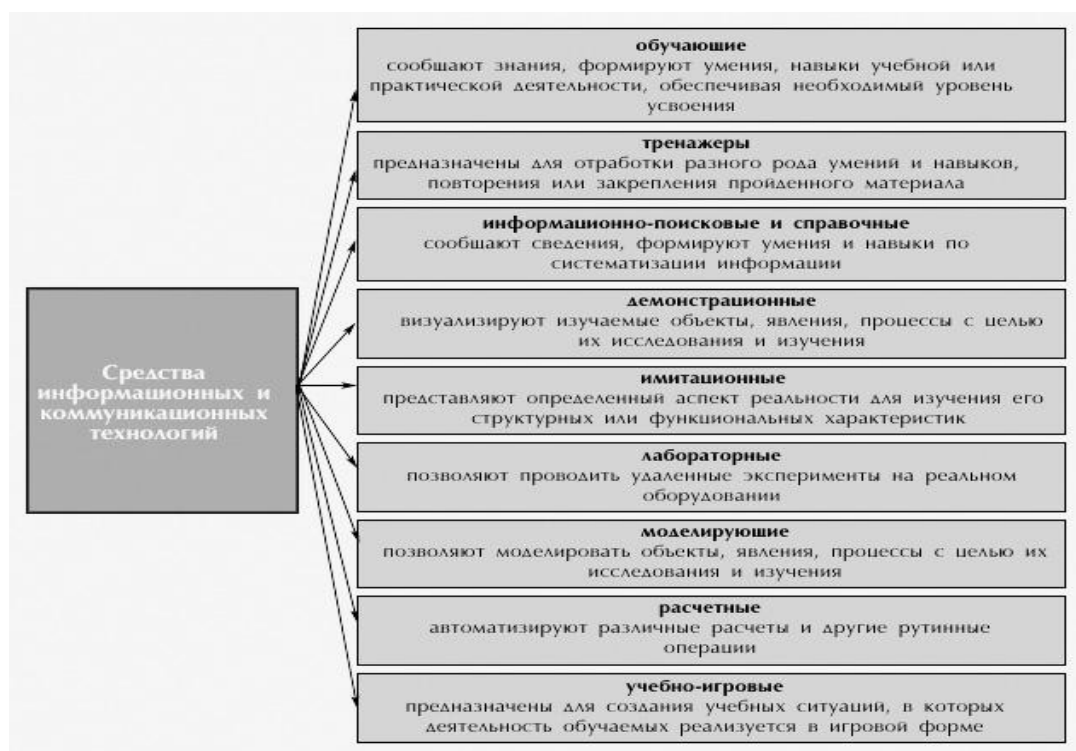


Рис. 1. Классификация средств ИКТ по области методического назначения

Прорыв в области ИКТ, который происходит в настоящее время, заставляет пересматривать вопросы организации информационного обеспечения учебной деятельности. Можно выделить несколько возможностей использования информационных технологий:

1.Поиска литературы

а) в электронном каталоге библиотеки учебного заведения;

б) в сети интернет, используя следующие браузеры Internet Explorer, Mozilla Firefox и др., различные поисковики (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Aport.ru, Google.ru, Metabot.ru, Search.com, Yahoo.com, Lycos.com и т.д.);

2. Работа с литературой в ходе реферирования, конспектирования, аннотирования, цитирования и т.д.;

3.Перевод текстов, с помощью программ–переводчиков, таких как Smartcat, Prompt XT. А также перевод с помощью электронных словарей, таких как Abby Lingvo, Casio, Google translator, Yandex translator, Babylon, Dicto;

4.для хранения и накопления информации (CD, DVD–диски, флэш–карты);

5.для планирования процесса исследования (система управления Microsoft Outlook);

6.для общения с ведущими специалистами (сеть интернет, электронная почта, мессенджеры, такие как Telegram, What's App, Viber, We chat);

7.для обработки и воспроизведения графики и звука (проигрыватели Microsoft Media Player, WinAmp, Apollo, WinDVD, zplayer, программы для просмотра изображений ACD See, PhotoShop, CorelDraw, программы для создания схем, чертежей и графиков Visio, Autocad) и др.;

8.для пропаганды и внедрения результатов исследования (выступления в видеофорумах, телемостах, публикации в СМИ, Интернет) (Данильчук Е.В. [20, с. 183]).

Также информационные технологии могут оказать помощь в создании по результатам исследования учебных и воспитательных фильмов, мультфильмов, телевизионных передач, видеороликов социальной рекламы для телевидения, обучающих компьютерных программ, игр, виртуальных путешествий, электронных энциклопедий и т.д.

Следует уделить особое внимание такому средству ИКТ, как

телекоммуникационный проект, т. к. он включает в себя полный комплекс деятельности (учебно–познавательной, исследовательской, творческой или игровой), организованной на основе компьютерной телекоммуникации. В ходе данного вида работы предполагается полное изучение материала по той или иной теме с использованием разного рода воздействий (Андреева Н.В. [5, с. 98]).

В настоящее время широко используется метод проектов в связи с активным внедрением информационных технологий в образовательном процессе.

Проекты можно классифицировать по следующим критериям:

1. по доминирующему методу (исследовательские, творческие, приключенческие, игровые, практикоориентированные);

2. по доминирующему содержательному (литературно-творческие, естественно-научные, экологические, языковые, культурологические, ролево-игровые, спортивные, географические, исторические, музыкальные);

3. по характеру координации (непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный));

4. по характеру контактов (ученики одной школы, ученики одного класса, ученики одного города, ученики одного региона, ученики одной страны, ученики разных стран);

5. по продолжительности проведения (краткосрочные, долгосрочные, эпизодические);

6. по количеству участников (индивидуальные, парные, групповые). [28]

Современное общество диктует свои правила, оно требует, чтобы образование, если оно хочет оставаться качественным образованием, совершенствовалось так же, как совершенствуется мир вокруг нас. Более того, в систему образования информатизация должна была войти первой. Но в силу ряда причин (главной из которых является недостаточное финансирование образовательных учреждений) использование ИКТ в процессе образования в периферийных частях Российской Федерации только начало распространяться.

Отсюда вытекает ещё одна проблема – большинство учителей в наших школах были воспитаны не в такой насыщенной информацией среде, как сейчас. Не все умеют и считают нужным пользоваться какими бы то ни было нововведениями. Между тем как современный школьник уже не тот, что был прежде. И без принятия мысли о том, что современное образование невозможно без использования ИКТ учитель не сможет дать учащемуся те знания, которые будут необходимы ему во «взрослой» жизни. Отказываясь от использования средств ИКТ на уроках педагог теряет возможность точной регистрации фактов, хранения и передачи большого объёма информации, группировки и статистической обработки данных. Применение же компьютера и других ИКТ на занятиях позволит оптимизировать управление обучением, повысить эффективность и объективность учебного процесса при значительной экономии времени преподавателя, мотивировать учеников на получение знаний (Темирсултанова Ф.М. [43, с. 103]).

Помимо этого, использование ИКТ в обучении помогает педагогу решить такие дидактические задачи, как:

- 1.формирование устойчивой мотивации;
- 2.активизация мыслительных способностей учащихся; - привлечение к работе пассивных учеников;
- 3.повышение интенсивности учебного процесса;
- 4.обеспечение живого общения с представителями других стран и культур;
- 5.обеспечение учебного процесса современными материалами;
- 6.приучение учащихся к самостоятельной работе с различными источниками информации;
- 7.реализация личностно–ориентированного и дифференцированного подхода к обучению;
- 8.активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности;

9.обеспечение гибкости процесса обучения (Гальскова Н.Д. [16, с. 99]).

В современных условиях педагогу недостаточно быть только пользователем, необходимо говорить о повышении компетентности педагога в области ИКТ, являющейся его профессиональной характеристикой, составляющей педагогического мастерства. В педагогической практике предлагается двухуровневая модель информационно–коммуникационной компетентности учителя:

1.уровень функциональной грамотности (подготовленность к деятельности):

а. владение компьютерными программами обработки текстовой, числовой, графической, звуковой, видеоинформации;

б. умение работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами;

с. умение использовать такое оборудование, как сканер, принтер и т.д.

2.деятельностный уровень (реализованная деятельность) — эффективное и систематическое использование функциональной грамотности в сфере ИКТ в образовательной деятельности для достижения высоких результатов.

Деятельностный уровень можно разделить на подуровни:

1.внедренческий— включение в образовательную деятельность специализированных медиа ресурсов, разработанных в соответствии с требованиями к содержанию и методике того или иного учебного предмета;

2.творческий— разработка собственных электронных средств учебного назначения (Кузнецов А.А., Имакаев В.Р., Хеннер Е.К. [32, с. 38]).

Именно деятельностный уровень (реализованная деятельность) может привести к качественным изменениям результатов системы образования.

Как вывести учителя с уровня функциональной грамотности на деятельностный уровень? Повышение информационно–коммуникационной компетентности педагогов необходимо реализовывать в рамках отдельно взятого

учебного заведения. Существуют различные проекты, курсы повышения квалификации, благодаря которым педагоги могут научиться использовать информационные технологии в своей профессиональной деятельности. Важную роль играет методическое сопровождение использования ИКТ, обобщение и распространение педагогического опыта в области использования ИКТ (проведение семинаров, мастер классов, вебинаров и.т.д.) (Гальскова Н.Д. [16, с. 99]).

Необходимым условием эффективного и систематического использования функциональной грамотности в сфере ИКТ в образовательной деятельности для достижения высоких результатов является внутренняя мотивация, потребность и готовность учителя к проведению уроков с использованием ИКТ, осознанное перенесение полученных теоретических знаний и практических навыков в практическую педагогическую деятельность, использование готовых мультимедийных программ в учебном процессе, образовательных ресурсов сети Интернет, общение в сетевых сообществах, пользование социальными сервисами, создание и использование в учебном процессе собственных простейших и имеющихся программных продуктов, образовательных сайтов. Использование современных средств ИКТ во всех формах обучения может привести и к ряду негативных последствий, в числе которых можно отметить ряд негативных факторов психолого–педагогического характера и спектр факторов негативного влияния средств ИКТ на физиологическое состояние и здоровье обучаемого. Чаще всего одним из преимуществ обучения с использованием средств ИКТ называют индивидуализацию обучения. Однако, наряду с преимуществами здесь есть и крупные недостатки, связанные с тотальной индивидуализацией. Индивидуализация свертывает итак дефицитное в учебном процессе живое диалогическое общение участников образовательного процесса— педагога и учащихся, учеников между собой— и предлагает им суррогат общения в виде «диалога с компьютером» (Вылегжанина Е.А., Мальцева Н.Н. [15, с. 4])

1.3 Метод информационного ресурса

В настоящее время одним из важнейших методов в дидактике считается работа с книгами, справочниками, учебниками, учебной литературой и научно–популярной литературой. Также к этим источникам можно отнести и электронные ресурсы, такие как электронные учебные пособия, электронная учебная литература (Бабич И.Н. [7, с. 68]).

Главным достоинством этого метода считают мобильность, то есть обучающийся имеет возможность многократно обрабатывать информацию в любое удобное ему время и в своем темпе (Бабич И.Н. [7, с. 69]).

Учебная литература и ИКТ успешно выполняют все дидактические функции:

- 1.обучающую
- 2.развивающую
- 3.воспитывающую
- 4.побуждающую
- 5.контрольно–коррекционную (Бабич И.Н. [7, с. 70]).

Существуют два наиболее распространенных вида работ с информационными ресурсами:

- 1.на уроке, при работе с учителем
- 2.самостоятельная работа для закрепления полученных знаний (Красильникова В.А. [31, с. 291]).

Ниже представлены основные виды информационных ресурсов.

Электронные учебные пособия являются основой образовательной информационной среды. В них собран весь материал, необходимый для обучения. К основным качествам электронного учебника можно отнести: полноту и

непрерывность изложения материала, реализацию новых дидактических схем работы с использованием современных информационных средств, комплексное применение мультимедийных технологий, навигационные возможности. Высокое качество электронного учебного пособия заключается в потере его дидактических свойств при переводе в бумажный формат (Карпов В.Г. [29, с. 254]).

Системы тестирования уже давно вошли в обиход российских школ для контроля уровня знаний, умений и навыков. Однако следует отметить, что моделирование взаимодействия учителя и учащегося в процессе оценивания полученных знаний – задача весьма нетривиальная с информационной точки зрения. Информационно–поисковые справочные системы предназначены для поддержки самостоятельной работы учащихся. Они дополняют регулярное и последовательное изложение материалов в учебниках возможностями непосредственного доступа к нужным блокам информации через использование поиска, по ключевым словам, запросам и т.д. Справочные системы работают с базами знаний, информация в которых, как правило, организована в древовидной форме, гипертекстовом формате, в виде реляционных баз данных. Такие информационно–поисковые справочные системы предоставляют обширные возможности, к примеру, пользователь может создавать каталоги и профилировать интересующую его информацию. Наиболее продвинутые справочные системы применяют технологии искусственного интеллекта. [41]

Метод работы с учебной литературой и обучающими электронными пособиями эффективно применяется в старших классах. Однако в условиях информационного бума ценность учебной литературы приходится все время пересматривать.

Рассмотрим более детально классификацию электронных учебных материалов. Электронный учебник имеет несколько форм:

- 1.электронные энциклопедии;
- 2.учебники;

- 3.различные электронные справочники;
- 4.электронные самоучители по тому или иному предмету;
- 5.электронные словари (англо-русский, русско-английский словари, толковый словарь, орфографический словарь, словарь синонимов, словарь антонимов, словарь омонимов, и.т.д.);
- 6.электронные учебные пособия (см. приложение);
- 7.мультимедийные курсы;
- 8.комплекс электронных лекций.

Электронные энциклопедии включают в себя электронные страницы с текстами и графическими изображениями. Главным преимуществом такой энциклопедии перед печатными энциклопедиями является мощная система поиска информации, основанная на специальных программных алгоритмах поиска, информации, поддержка видео и анимации, и безусловно небольшой физический объем.

Стандартные электронные учебники представляют собой электронный текст, оглавление которого является системой быстрого перехода на разделы и главы учебника. Каждая электронная страница дополнена графическими изображениями или анимацией, функциями пролистывания «вперед–назад» и «возврат к оглавлению». Это простейшая схема. В более сложных учебниках при помощи гиперссылок (переходов) реализована возможность быстрого перемещения на справочный материал или другие параграфы учебника, связанные с данным. Благодаря этому электронный учебник легко читать с экрана монитора.

Электронные справочники включают в себя программные алгоритмы с различными схемами поиска. Часто справочники интегрируются в электронные учебники, тренажеры и другие образовательные ресурсы.

Электронный самоучитель считается одним из самых эффективных средств самообразования. Основу самоучителя составляет электронный учебник, который дополняет система различных тренажеров и тестов контроля знаний, умений и

навыков. Но, несмотря на это, роль учителя в образовательном процессе все также остается значительной.

Электронные словари, получившие в последнее время очень широкое распространение, представляют собой электронную базу данных определений, слов, правил. Разнообразные системы быстрого поиска основной и дополнительной информации значительно облегчают работу с любым текстом.

Мультимедийные курсы — это комплексы самых различных ресурсов по определенному разделу, связанных при помощи системы связей и переходов между собой в единый образовательный сценарий. Мультимедийный курс предполагает участие преподавателя, как координатора учебного процесса и, соответственно, может быть использован или на занятиях в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой или в схеме дистанционного обучения.

Электронные лекции, в основном используются для дистанционной формы обучения. Такие лекции включают в себя учебные материалы, которые можно графически и размещать на сайте.

Таким образом, задача учителя, использующего метод информационного ресурса – подобрать нужные ресурсы и сориентировать в них школьников (Карпов В.Г. [29, с. 254]).

Основной целью использования метода информационного ресурса является закрепление и расширение теоретических знаний путем ориентации школьника в большом количестве информации.

При использовании метода информационного ресурса учитель управляет деятельностью ученика, а именно: дает знания, подбирает и систематизирует информационные ресурсы, проводит контроль знаний обучаемых. Все это определяет учебно–контролирующую деятельность учителя.

Но у метода информационного ресурса есть и недостатки: значительные затраты времени как со стороны учителя, связанные со сбором и структуризацией ОЭИ, повышенным требованием к качеству используемых средств ИКТ в процессе

обучения, однообразность ресурсов (сходные интерфейс и навигация), так и со стороны ученика: навигация, просмотр, чтение и т.д. (Биболетова М.З. [8, с. 145]).

Выводы по главе 1

ИКТ в образовании (информационно-коммуникационные технологии) – это широкий спектр цифровых технологий, служащий для создания, передачи и распространения информации в образовательном процессе.

Информационно-коммуникационные технологии способствуют развитию творческого потенциала не только обучающегося, но и педагога. Также, информационно-коммуникационные технологии помогают реализовать главные человеческие потребности – общение, образование, самореализацию. Внедрение ИКТ в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, сделать подачу материала интересной, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

Нельзя не вспомнить цитату чешского педагога-гуманиста, писателя, общественного деятеля Яна Амоса Каменского «Золотое правило дидактики – наглядность». Мультимедиа-системы позволяют сделать подачу дидактического материала максимально удобной и наглядной, что стимулирует интерес к обучению и позволяет устранить пробелы в знаниях.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) играют огромную роль в процессе обучения иностранным языкам. Использование новых информационных технологий, различных ресурсов в сети интернет помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей учащихся, их уровня обученности и склонностей.

Использование ИКТ открывает дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его «оживлением», возможностью совершать

виртуальные путешествия, возможностью представить наглядно те явления, которые невозможно продемонстрировать иными способами, позволяют совмещать процедуры контроля и тренинга.

В современных условиях педагогу недостаточно быть только пользователем, необходимо говорить о повышении компетентности педагога в области ИКТ, являющейся его профессиональной характеристикой, составляющей педагогического мастерства.

В настоящее время одним из важнейших методов в дидактике считается работа с книгами, справочниками, учебниками, учебной литературой и научно-популярной литературой. Также к этим источникам можно отнести и электронные ресурсы, такие как электронные учебные пособия, электронная учебная литература.

Главным достоинством этого метода считают мобильность, то есть обучающийся имеет возможность многократно обрабатывать информацию в любое удобное ему время и в своем темпе.

Глава 2 Методические разработки с использованием информационно-коммуникационных технологий на уроке английского языка в старшей школе

2.1 Применение информационно-коммуникационных технологий на уроке английского языка в старшей школе

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) играют огромную роль в процессе обучения иностранным языкам. В пояснительной записке «О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» говорится: «Процесс информатизации образования предполагает также широкое использование информационно-коммуникационных технологий при изучении иностранных языков в основной и старшей школе для коммуникативно-речевого и когнитивного развития учащихся, развития их творческих возможностей и способностей и создания условий для их самообразования в интересующих областях знаний». Информационными технологиями, как правило, называют технологии, использующие такие технические средства как аудио, видео, компьютер, Интернет (Альбрехт К.Н. [4]).

В Концепции модернизации образования в России на период до 2020 года были определены новые приоритеты обучения. Ее ведущим аспектом являлась подготовка подрастающего поколения к жизни в быстро меняющемся информационном обществе, в мире, где постоянно возникает потребность в новых профессиях, в непрерывном повышении квалификации. Появление и применение

информационных технологий в учебном процессе способствовало обновлению традиционных методов и приёмов в организации образовательного процесса в современной школе. Педагоги и школьники получили возможность настоящего сотрудничества и безграничного творчества. ИКТ являются эффективным педагогическим средством обучения иноязычной культуры и формирования коммуникативных навыков. В педагогической практике отмечают, что применение ИКТ способствует ускорению процесса обучения, росту заинтересованности учащихся к предмету, улучшению качества усвоения материала, индивидуализации процесса обучения и возможности избегания субъективности оценки. Уроки иностранного языка с использованием ИКТ отличаются разнообразием, повышенным интересом учащихся к иностранному языку, эффективностью (Загвязинский В.И. [28, с. 192]).

Одной из целей обучения иностранному языку в старшей общеобразовательной школе, наряду с воспитательной, образовательной и развивающей, является формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Она включает в себя способность и готовность учащихся использовать английский язык в разнообразных ситуациях общения в соответствии с нормами данного языка, при работе с иноязычной информацией [35]. Задача педагога состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого ученика, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы учащемуся проявить свою активность и творчество. [24]

Использование новых информационных технологий, различных ресурсов в сети интернет помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей учащихся, их уровня обученности и склонностей (Гальскова, Н.Д. [17, с. 336]).

Применение ИКТ способствует эффективному решению следующих дидактических задач обучения иностранным языкам:

- 1.формирование умений и навыков чтения иностранных текстов;
- 2.совершенствование умений аудирования;
- 3.совершенствование умений чтения;
- 4.совершенствование умений построения монологических и диалогических высказываний;
- 5.совершенствование умений письменной речи при подготовке различного рода сочинений, пересказов, рефератов;
- 6.пополнение словарного запаса лексикой современных иностранных языков;
- 7.формирование устойчивой мотивации иноязычной деятельности с помощью оперативных материалов сети Интернет, электронной почты, результатов работы поисковых систем (Войтко С.А. [14]).

Обучение аудированию на английском языке предполагает работу над двумя функциональными видами речевой деятельности:

- 1.аудирование в процессе непосредственного (диалогического) общения.
- 2.аудирование связных текстов в условиях опосредованного общения.

Разрабатывая уроки по аудированию, некоторые педагоги сталкиваются с проблемой отсутствия раздаточного материала с целевыми заданиями. Эту проблему можно решить с помощью мультимедийных презентаций: видеоряд-подсказка, дополнительная информация, текстовые задания, диаграммы.

Обучение чтению

При обучении чтению, можно активно использовать Интернет как превосходное средство для получения информации о последних событиях в мире. С помощью Интернет можно превратить классную комнату в агентство новостей, а своих учеников - в первоклассных репортеров. Такой вид деятельности подходит для учащихся старших классов, так как включает в себя объёмное чтение и искусство интерпретации, беглую речь (Никитина И.Н. [35]).

Практически все газеты в мире имеют свои web-страницы, где предоставляют возможность не только прочитать, но и прослушать новости, на разных языках, причем можно выбрать подходящий для себя уровень владения английским и прослушать новости в режиме LEARNING ENGLISH. Интересной может показаться двойная классификация статей - по темам и по континентам. В плане овладения межкультурной компетенцией онлайн-газета является незаменимым помощником. Она позволяет учащимся окунуться в гущу мировых событий, происходящих практически в текущий момент, рассматривать происходящее с различных точек зрения. Для развития межкультурной компетенции исследование статей имеет свои преимущества: досконально изучив проблему, учащиеся будут в состоянии не только определять позицию данной страны в изучаемой проблеме, но и выявлять основания для той или иной точки зрения, и, соответственно, смогут прогнозировать развитие событий (Владимирова Л.П. [13, с. 33]).

Обучение письму

Общение в виртуальной реальности осуществляется с помощью электронной почты и социальных сетей, таких как VK, Facebook, Viber, What's app, Telegram, которые используются через установку дружеской переписки для овладения межкультурной компетенцией. Международный обмен письмами осуществляется в любом классе и на любом уровне владения языком. Помимо целенаправленного использования изучаемого языка, установления дружеских контактов и изучение таким образом иноязычной культуры, электронная переписка имеет свои преимущества по сравнению с бумажной: она быстрее, удобнее и дешевле.

Обучение говорению Для подготовки к высказыванию на уроке использую Интернет-ресурсы, которые помогают составить информативное сообщение, полный ответ по заданной теме. Например, сообщения по теме «Английские праздники», «Великобритания» «Австралия и Новая Зеландия». Высказывания (монологические, диалогические) с

опорой на информацию, взятую из сети, отличаются полнотой, содержательностью (Подковырова Д.В., Апольских В.Н., Афолина Е.И. [37]).

Прорыв в области ИКТ, происходящий в настоящее время, заставляет пересматривать вопросы организации информационного обеспечения познавательной деятельности. Таким образом, следующая классификация средств ИКТ позволяет рассмотреть возможности использования информационных технологий в образовательной деятельности:

1. Для поиска литературы, в Internet с применением браузеров типа Internet Explorer, Mozilla Firefox и др., различных поисковых систем и программ для работы в режиме on-line (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Google.ru, Yahoo.com, Prez-team.com и т.д.) и работы с ней (реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование, создание слайдов-презентаций в режиме on-line и т.д.);
2. Для работы с текстами, используя пакет основных прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word позволяет создавать и редактировать тексты с графическим оформлением; Microsoft PowerPoint позволяет создавать слайды-презентации для более красочной демонстрации материала; Microsoft Office Publisher позволяет создавать и изменять буклеты, брошюры.
3. Для автоматического перевода текстов с помощью программ-переводчиков
4. Для хранения и накопления информации: CD, DVD диски, Flash диски;
5. Для общения: Internet, электронная почта, ICQ, Skype, Mail Agent т.д.;
6. Для обработки и воспроизведения графики и звука: проигрыватели Microsoft Media Player, программы для просмотра изображений ACDsee, Photoshop (Григорьева Т.В. [19, с. 99]).

Перечисленные средства ИКТ дают предоставляют возможность для самостоятельной работы как в классе, так и дома. Ребята могут использовать компьютерные технологии как для изучения отдельных тем, так и для

самоконтроля полученных знаний. Причём компьютер является самым терпеливым педагогом, способным сколько угодно повторять любые задания, добиваясь правильного ответа и, в конечном счёте, автоматизировать отрабатываемый навык.

Возможности использования Интернет-ресурсов огромны. Глобальная сеть создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов, литературу и т.д. Кроме того, всевозможные службы и сервисы сети Интернет способствуют развитию умения общаться и без личного присутствия участников общения (Полат Е.С. [39, с. 6]).

Использование современных педагогических технологий позволяет перейти:

1. от обучения как функции запоминания к обучению как процессу умственного развития;
2. от статической модели знаний к динамической системе умственных действий;
3. от ориентации на усреднённого ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения (Брезгина О.В. [9]);
4. от внешней мотивации обучения к внутренней нравственно волевой регуляции.

Обучающие программы по английскому языку составляют значительную часть всего учебного программного обеспечения. Например– «Talk to me», «Репетитор», «Профессор Хиггинс», «Привет, Америка», «English Gold»; тематические программы – «Мой дом», «Дикие и домашние животные», «В городе», «Природа и человек», «Speak English» и др., созданные для самостоятельного изучения английского языка в домашних условиях (Нарышкина Е.А. [34]).

Кроме того, существует множество сайтов, при помощи которых школьники могут изучать английский язык не только на уроках, но и самостоятельно,

составляя сообщения, статьи, делая ролики, фильмы, презентации и многое другое, что помогает успешно справляться со многими заданиями.

Возможность применения ИКТ средств в обучении иностранному языку необычайно широка. Включение обучающихся в образовательную деятельность осуществляю на основе системно–деятельностного подхода (Г. П. Щедровицкий, О. С. Анисимов и др.), который позволяет организовать процессы мотивации, строить и корректировать способы действий в условиях фронтальной, групповой и индивидуальной работы, организовывать рефлекссию, самоконтроль, осуществлять самооценку и коммуникативное взаимодействия (Сачук А.С. [42]).

В данной дидактической системе выделяются четыре типа уроков в зависимости от их целей:

- 1.уроки «открытия» нового знания;
- 2.уроки рефлексии;
- 3.уроки общеметодологической направленности (обобщение, закрепление, систематизация изученного материала);
- 4.уроки развивающего контроля (Шестакова Л.Г. [47, с. 84]).

Компьютер может быть эффективно использован для ознакомления с новым языковым материалом, на этапе тренировки, на этапе применения сформированных знаний, навыков, умений и на этапе их контроля, в самых разнообразных коммуникативных заданиях и ситуациях с учетом личностных особенностей учащихся (Карпов В.Г. [29, с. 254]).

2.2 Практическое применение электронного учебного пособия «Достопримечательности США»

Для выявления роли информационно–коммуникативных технологий в учебном процессе и их влияния на показатели успешности обучения, нами было проведено пробное обучение английскому языку с применением информационно–коммуникационных технологий, а именно с использованием электронного учебного пособия «Достопримечательности США», которое мы разрабатывали самостоятельно (см. приложение).

В исследовании принимали учащиеся 11 «А» (1 группа) и учащиеся 11 «Б» (1 группа) классов МБОУ Междуреченской СОШ №1. Для двух классов были выбраны разные способы обучения: группа из 11 «А» класса проходила обучение с использованием электронного учебного пособия «Достопримечательности США» (конспект урока см. приложение).

Данное электронное учебное пособие предназначено для учащихся старшей школы и для студентов нефилологических специальностей. Электронное учебное пособие содержит теоретические сведения по теме «Достопримечательности Соединенных Штатов Америки», контрольные вопросы и практические упражнения для закрепления материала.

Материал изучается в течение 2 часов, при этом 1 часа отводится на самостоятельную работу (изучение теоретического материала) и 1 час на практическое занятие.

В рамках государственного стандарта изучение данной темы позволяет реализовать следующие компетенции:

- расширение культурологического и лингвистического кругозора учащихся;
- знакомство учащихся с основными памятниками культуры,

сохранившимися на ее территории, с ее географическим положением и природными условиями, с национальными заповедниками и парками, достопримечательностями.

Характеристики электронного издания:

Электронное издание представляет собой исполняемый файл с расширением *.exe. Для передачи данного файла по почте необходимо помещать файл в архив, поскольку почтовые системы защиты не могут распознать для пособия сертификат безопасности. Для работы электронного издания подходит любая операционная система, издание не предъявляет особых требований к аппаратной части ПК.

А что касается учащихся из 11 «Б», то они обучались по традиционному методу (УМК «Spotlight») (конспект урока см. приложение). На первом этапе ученикам 11 «А» предлагалось самостоятельно ознакомиться с теоретическим материалом дома. Мы заранее провели инструктаж по работе с данным электронным учебным пособием, чтобы учащимся было проще с ним работать, и не возникало вопросов во время разбора теоретического материала.

На уроке 11 «А» предлагалось выполнить практические задания по изученному теоретическому материалу. Практические задания включали в себя различные упражнения: контрольные вопросы, ситуативные диалоги, задания на соотношение. На закрепление, ученикам предлагалось выполнить тест, который был разработан нами самостоятельно в программе «My test», и был посвящен теме «Достопримечательности Соединенных Штатов Америки» (см. приложение).

При организации уроков нами были использованы:

1. готовые электронные ресурсы;
2. ресурсы сети Интернет;
3. мультимедийный проектор
4. гаджеты, с помощью которых можно открывать данное электронное учебное пособие

5. УМК «Spotlight» в 11 «Б» классе

В начале данного эксперимента была выдвинута следующая гипотеза: если использование информационно–коммуникационных технологий в процессе обучения способствует повышению мотивации, интересу к языку, а так же способствует повышению уровня коммуникативной компетенции учащихся и владения иностранным языком, то, по окончании эксперимента учащиеся должны усвоить определенный лексический минимум (см. приложение) и узнать подробнее про историю Америки, географическое положение и ее достопримечательности. Эти изменения должны проявиться в умении учащихся самостоятельно работать с дополнительной литературой, изучать электронные образовательные ресурсы.

На втором этапе осуществлялся сам эксперимент. Эксперимент длился 3 часа: практическое занятие в 11 «А» и в 11 «Б» классах по одному академическому часу и один академический час на прохождение теста в компьютерном классе школы для учащихся 11 «А» и 11 «Б» классов.

Учащимся 11 «А» класса предлагалось выполнить 4 практических упражнения на уроке. После того как все практические задания, предложенные в ЭУП «Достопримечательности США» были выполнены, учитель оценивал учащихся по следующим критериям.

Критерии оценивания по 5-ти бальной шкале:

5 баллов. Учащиеся слаженно взаимодействуют друг с другом, реагируют и опираются на предыдущее высказывание, высказываются в равном объеме. Учащийся демонстрирует владение разнообразными грамматическими структурами, грамматические ошибки немногочисленны и не препятствуют решению задачи. Учащийся соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает грубых фонематических ошибок, произношение соответствует языковой норме.

4 балла. Учащиеся в основном взаимодействуют друг с другом, однако равный объём

высказывания не всегда соблюдается. Учащиеся не всегда реагируют и опираются на предыдущее высказывание. Грамматические структуры используются адекватно, допущенные ошибки не оказывают сильного негативного воздействия на решение задачи. Фонетическое оформление речи в целом адекватно ситуации общения, иногда допускаются фонематические ошибки и неточности в интонационном рисунке.

3 балла. Взаимодействие учащихся ограничивается в основном соблюдением очерёдности высказывания или отсутствует связь между отдельными высказываниями. Многочисленные грамматические ошибки частично затрудняют решение задачи.

2 балла. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Учащийся иногда допускает грубые фонематические ошибки, в интонации и произношении слишком явно проявляется влияние родного языка.

1 балл. Неправильное произнесение многих звуков и неадекватный интонационный рисунок препятствуют полноценному общению.

Исходя из полученных баллов, учащимся ставятся оценки согласно школьной системы оценивания знаний.

Ниже представлена таблица перевода баллов в оценки согласно школьной системы оценивания знаний.

Оценка согласно школьной системе оценивания знаний	Баллы за выполненные задания
5 (отлично)	15-20
4 (хорошо)	10-15
3 (удовлетворительно)	5-10

2 (неудовлетворительно)	1-5
Максимальное кол-во баллов: 20	Минимальное кол-во баллов: 1

Результаты оценивания учащихся 11 «А» класса представлены в диаграмме ниже.



Общее количество учащихся-15. На уроке присутствовали все.

По диаграмме мы можем видеть, что школьники активно работали на уроке, были мотивированы и нацелены на работу. В классе была дружная атмосфера. Каждый старался выслушать друг друга, не перебивая. По окончании урока, учащиеся благодарили за проведенный урок. Оценки удовлетворительно и неудовлетворительно никто не получил.

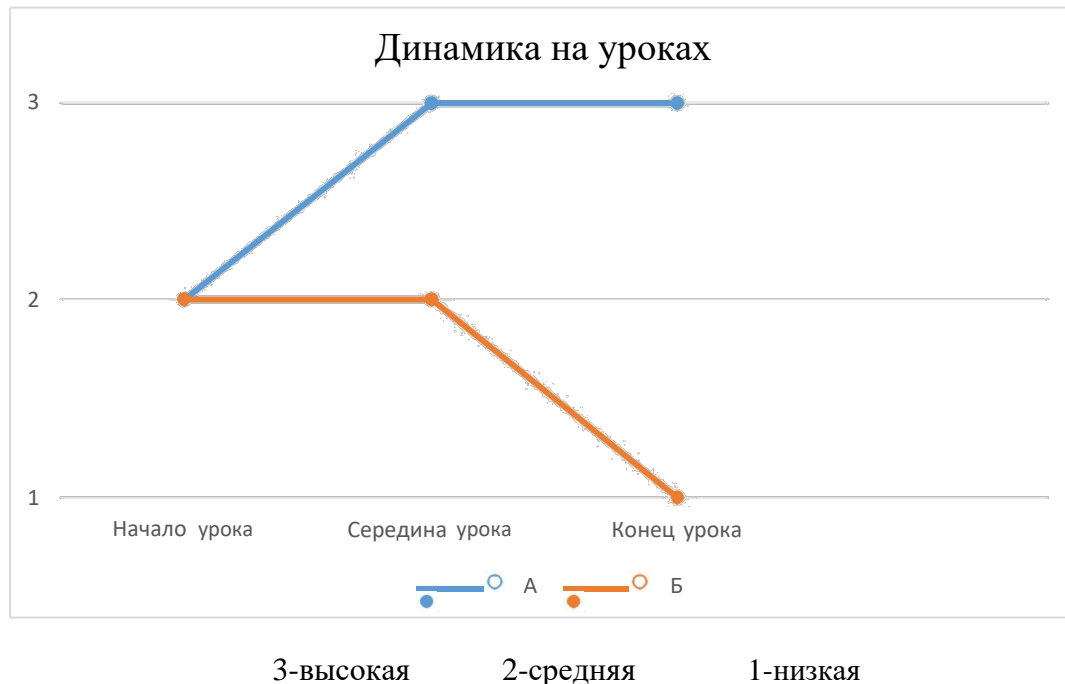
Во время эксперимента было очень важно следить за динамикой на проводимых нами уроках. Подводя итоги по проведенным урокам, можно сказать, что учащиеся из 11 «А» класса были очень заинтересованы в учебном процессе. Многие делились впечатлениями по прочитанному теоретическому материалу из ЭУП «Достопримечательности США». Чувствовалось, что ребята подготовились к уроку очень хорошо, так как они справились со всеми предложенными

практическими упражнениями на отлично. Если возникали трудности, то мы разбирали все вместе. В целом, динамика к концу урока стала только выше. Учащиеся были мотивированы и подготовлены к работе на уроке.

Что касается учащихся из 11 «Б» класса, динамика их активности была среднего уровня. В начале урока они были заинтересованы в учебном процессе, так как на организационном этапе урока было коммуникативное упражнение на ассоциации. Учащиеся активно отвечали на вопросы. Но после того, как мы начали работать с УМК «Spotlight», многие из учащихся стали отвлекаться, а к концу урока, большая часть уже была увлечена своими телефонами, а не работой на уроке.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что работа на уроке только с заданиями из УМК не мотивирует учащихся на обучение.

В таблице, которая дана ниже, вы можете видеть динамику на уроках в 11 «А» и в 11 «Б» классах на трех этапах: начало урока, середина урока, конец урока



Динамика измерялась по следующим критериям:
демонстрация знаний, навыков и умений

самостоятельность

активность на уроке

мотивация к обучению

заинтересованность учащихся в учебном процессе

Ниже представлены результаты оценивания за работу на уроке учащихся 11 «Б» класса.



Общее количество учащихся-16. На уроке отсутствовали двое.

По диаграмме мы можем видеть, что ребята из 11 «Б» класса показали результаты ниже, чем ребята из 11 «А» класса. Здесь только 7 учащихся работали отлично на уроке и соответственно получили за свои старания отметку отлично. 5 человек получили отметку 4. Но и есть школьники, которые не особо проявляли интерес к образовательному процессу, много отвлекались на уроке, но тем не менее хотя бы пару раз отвечали на уроке- получили тройки. К счастью, оценку неудовлетворительно не получил никто.

Оценивались учащиеся по следующим критериям:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;

- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки
- недочеты.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 11 классов оценивается по 5-бальной системе: «5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: одна грубая ошибка и два недочета, или одна грубая ошибка и одна негрубая, или две-три грубых ошибки, или одна негрубая ошибка и три недочета, или четыре-пять недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ,

допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 40% содержания.

Контроль знаний и умений.

Нетрадиционные формы проведения уроков позволяют не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний, а также проводить своевременный и полноценный контроль полученных знаний и умений учащихся.

Такие формы проведения занятий «снимают» традиционность урока, оживляют мысль. Однако необходимо отметить, что слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как нетрадиционное может быстро стать традиционным, что в конечном счете приведет к падению у учащихся интереса к предмету.

По пройденной теме, ученикам предлагается выполнить тест на тему «Достопримечательности США» в программе «My test».

Цель данного тестирования: закрепление пройденного материала по теме «Достопримечательности США».

Задачи:

Обучающие:

1. Контроль знаний учащихся по теме «Достопримечательности США»
2. Знакомство с традициями и обычаями, достопримечательностями страны изучаемого языка

Развивающие:

1.Расширение кругозора учащихся

2.Развитие мотивации к изучению английского языка Воспитательные:

1.Воспитание толерантного отношения к другой стране, другой культуре

В данном тесте предложены вопросы по теме «Достопримечательности США» для измерения уровня знаний по теоретической составляющей курса, а также вопросы на знание лексического минимума по теме «Достопримечательности США».

Тест не имеет временное ограничение, тестовая база содержит 35 вопросов.

В тесте несколько групп вопросов:

1) Открытые, в ответе нужно вписать слово или 2 слова. _____ - означает одно слово, ____ ____ - 2 слова. Запись ответа нужно делать в соответствующем регистре. Можно вводить слова с маленькой буквы или первая буква записи может быть заглавной.

2) В вопросах с предусмотренными ответами нужно обращать внимание на подпись над областью ответов: «Укажите один вариант ответа» либо «Укажите несколько вариантов ответа».

Во втором случае засчитан будет только тот результат, в котором учащийся указал ВСЕ варианты правильных ответов.

3) в вопросе на сопоставление вариантов нужно будет указать порядок следования вариантов с помощью цифр в выпадающем списке слева от вопроса.

По завершении теста ученики сразу получают итоговый балл и процент правильных ответов. Результаты полученных баллов, учащиеся отправляют на почту учителю в виде скриншотов.

Учащиеся проходили тест 12.04.18 на уроке английского языка по расписанию в компьютерном классе школы. То есть для проведения теста нам был выделен один академический час.

В тестировании принимали учащиеся 11 «А» и 11 «Б» классов.

Оценивание было по следующему принципу: за выполнение от 50-70% правильных ответов ставилась оценка - 3 (удовлетворительно), за выполнение от 70-85% правильных ответов ставилась оценка - 4 (хорошо) и за выполнение 85% и более процентов правильных ответов ставилась оценка - 5 (отлично). Учащиеся, у которых было меньше 50% правильных ответов, не справились с тестированием.

Результаты по пройденному тесту учащихся 11 «А» класса представлены в диаграмме ниже



По результатам тестирования учащихся, мы можем видеть, что 9 человек справились с тестом на отлично, а 6 человек справились с тестом хорошо. К счастью, претендентов на оценки удовлетворительно и неудовлетворительно не было. Исходя из этого, мы можем сделать вывод, что учащиеся усвоили достаточно хорошо данный материал.

Результаты по пройденному тесту учащихся 11 «Б» класса представлены в диаграмме ниже



По результатам тестирования учащихся, мы можем видеть, что 4 человека справились с тестом на отлично, а 7 человек справились с тестом хорошо. Но есть и школьники, которые получили за тест оценку - удовлетворительно. Исходя из этого, мы можем сделать вывод, что учащиеся усвоили материал, но недостаточно хорошо, как предыдущий класс.



На основании этих результатов, можно сделать вывод, что учащиеся, которые обучались по ЭУП «Достопримечательности США» усвоили данную тему лучше, соответственно и результаты у учеников 11 «А» выше, чем у учеников 11 «Б».

Ниже представлено несколько скриншотов из данного теста.

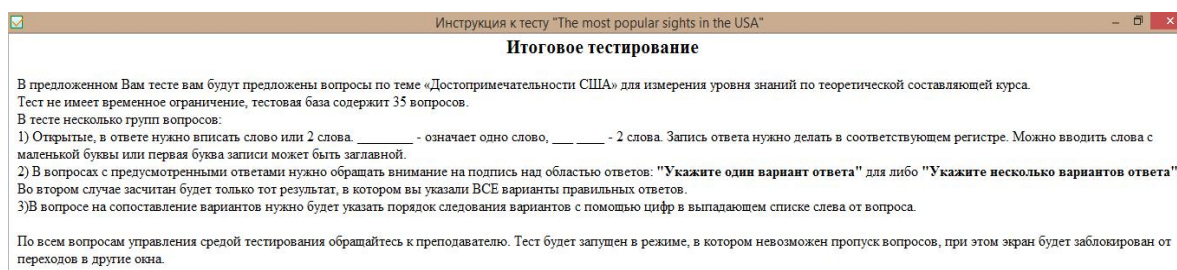


Рис. 2 Скриншот электронного теста «My test» на тему «Достопримечательности США»

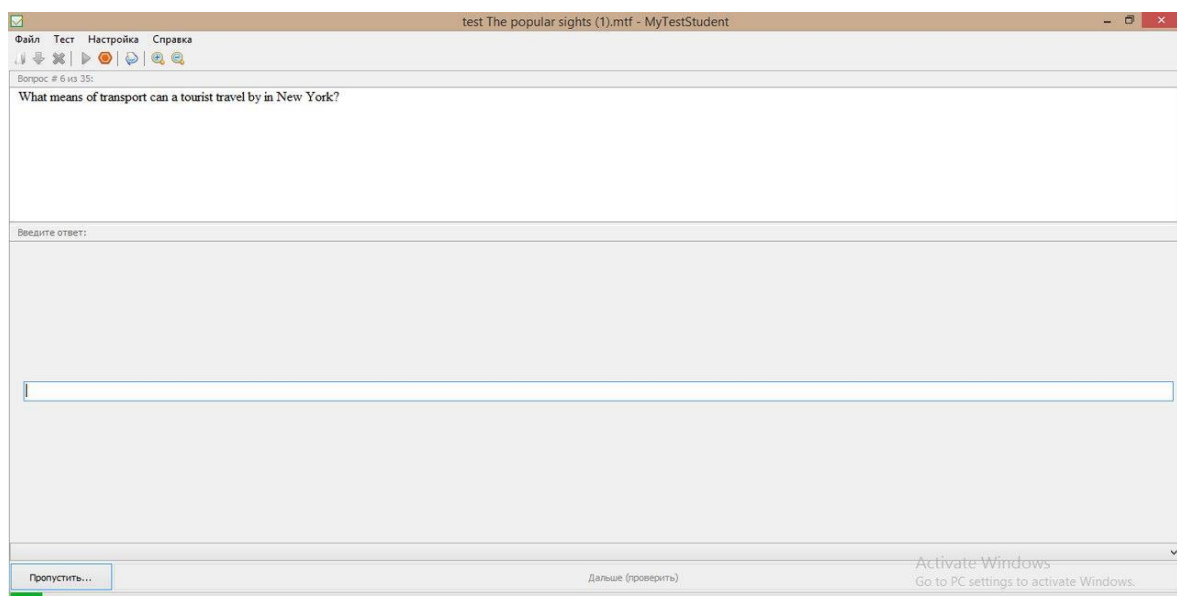


Рис. 3 Скриншот электронного теста «My test» на тему «Достопримечательности США»

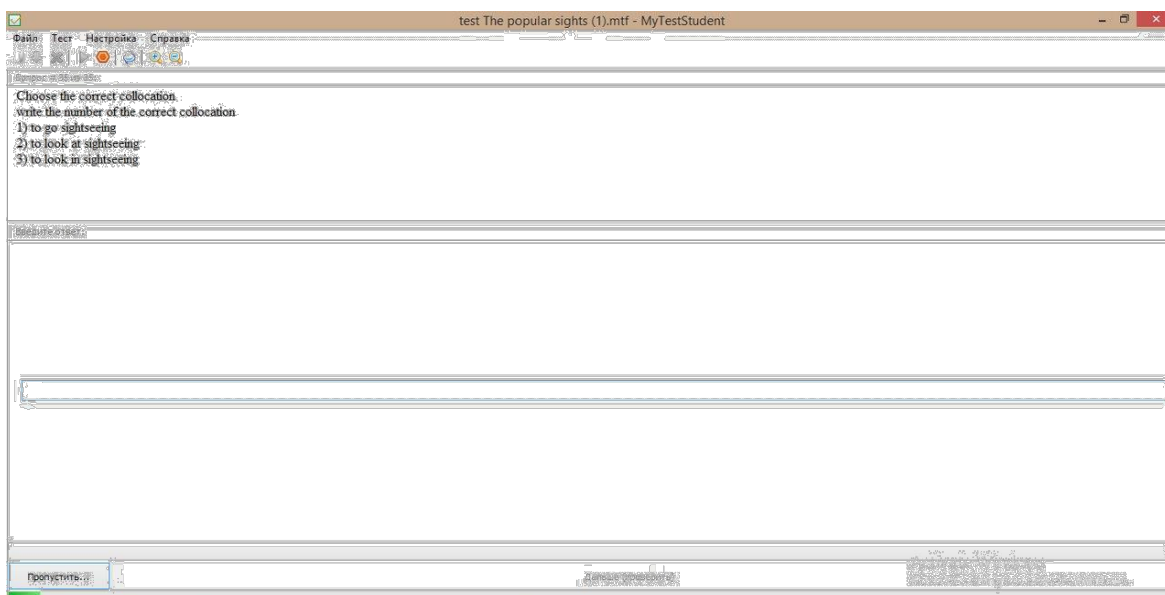


Рис. 4 Скриншот электронного теста «My test» на тему «Достопримечательности США»

Анализируя полученные данные, можно сказать, что использование информационно–коммуникационных технологий на уроках английского языка в школе значительно повышает интерес школьников к изучению языка и культуре США. Школьники научились грамотно строить свою речь на английском языке с использованием лексических, грамматических структур; понимать англоязычную речь; сложилась культурная картина мира.

Использование ИКТ способствует повышению эффективности овладения иностранным языком. Такая организация работы является средством повышения результативности учебного труда школьников, особенно на среднем и старшем этапах, когда учащиеся утрачивают в какой–то мере интерес к предмету и веру в успех.

Так же, безусловно, повышается уровень владения компьютерными программами и сервисами сети Интернет. Учащиеся научились систематизировать информацию, выделять главное, обобщать полученную информацию с помощью информационно–компьютерных технологий.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что использование

информационно–коммуникативных технологий способствует положительному результату. Учащиеся проявляют интерес к предмету, лучше работают на занятиях, а домашнюю работу выполняют качественнее.

Таким образом, после проведения эксперимента нами была доказана эффективность применения ЭУП и тестового контроля при обучении английскому языку в 11 классе средней школы и сделаны следующие выводы:

1. Работа с ЭУП на уроках и дома способствует большей заинтересованности учащихся в учебном процессе
2. Новые информационные технологии позволяют учащимся лучше усваивать материал
3. Благодаря практическим упражнениям, учащиеся могут эффективнее запомнить лексический минимум
4. использование тестовых заданий развивает операции логического обобщения и умение делать вывод по пройденному материалу
5. тестовые задания являются объективным методом контроля.

Выводы по главе 2

С ростом популярности информационных технологий, электронные учебные пособия занимают неотъемлемую часть в образовательном процессе. ЭУП являются средствами обучения, благодаря которым урок можно сделать интереснее, а самостоятельную работу учеников более эффективной. В старших классах самостоятельной работе уделяется больше времени, нежели в средней или в начальной школах.

Нами были проведены экспериментальные уроки в 11 «А» и в 11 «Б» классах, где учащиеся 11 «А» класса обучались по методической разработке ЭУП «Достопримечательности США, а учащиеся 11 «Б» класса обучались по традиционному методу по УМК «Spotlight». Эксперимент проходил в три этапа. На первом этапе проводился инструктаж по работе с ЭУП. На втором этапе, непосредственно, проводился сам эксперимент. Эксперимент длился 3 часа: практическое занятие в 11 «А» и в 11 «Б» классах по одному академическому часу и один академический час на прохождение теста в компьютерном классе школы для учащихся двух классов.

На третьем этапе анализировались полученные результаты и подводились итоги.

Анализируя полученные данные, можно сказать, что использование информационно–коммуникационных технологий, а именно ЭУП на уроках английского языка в старшей школе значительно повышает интерес школьников к изучению языка и культуре США.

Использование ИКТ способствует повышению эффективности овладения иностранным языком. Такая организация работы является средством повышения результативности учебного труда школьников, особенно на старшем этапе, когда

учащиеся утрачивают в какой-то мере интерес к предмету и веру в успех.

После проведения эксперимента с применением ЭУП и тестового контроля при обучении английскому языку в 11 классе средней школы нами была доказана эффективность обучения и сделаны следующие выводы:

6. Работа с ЭУП на уроках и дома способствует большей заинтересованности учащихся в учебном процессе
7. Новые информационные технологии позволяют учащимся лучше усваивать материал
8. Благодаря практическим упражнениям, учащиеся могут эффективнее запомнить лексический минимум
9. использование тестовых заданий развивает операции логического обобщения и умение делать вывод по пройденному материалу
10. тестовые задания являются объективным методом контроля.

Применение ИКТ способствует эффективному решению следующих дидактических задач обучения иностранным языкам:

- 1.формирование умений и навыков чтения иностранных текстов;
- 2.совершенствование умений аудирования;
- 3.совершенствование умений чтения;
- 4.совершенствование умений построения монологических и диалогических высказываний;
- 5.совершенствование умений письменной речи при подготовке различного рода сочинений, пересказов, рефератов;
- 6.пополнение словарного запаса лексикой современных иностранных языков;
- 7.формирование устойчивой мотивации иноязычной деятельности с помощью оперативных материалов сети Интернет, электронной почты, результатов работы поисковых систем.

Возможность применения ИКТ средств в обучении иностранному языку необычайно широка. Компьютер может быть эффективно использован для ознакомления с новым языковым материалом, на этапе тренировки, на этапе применения сформированных знаний, навыков, умений и на этапе их контроля, в самых разнообразных коммуникативных заданиях и ситуациях с учетом личностных особенностей учащихся.

Заключение

В наши дни система образования нуждается в модернизации с привлечением новых информационно–коммуникационных технологий в соответствии с социальным заказом общества. Современные информационно–коммуникативные технологии – это мощный инструмент преподавания иностранного языка, которые способствуют развитию личности. ИКТ активизирует весь образовательный процесс, как на уроках, так и во внеурочное время, что приводит к эффективности обучения. Информационно–коммуникационные технологии помогают преподавателю осуществить обоснованный выбор наилучшего варианта обучения с точки зрения рациональности затрат времени.

Использование ИКТ на уроках английского языка является одним из самых важных результатов инновационной работы в школе. Использование информационных технологий позволяет педагогу осуществить задуманное, сделать урок современным и интересным.

Анализируя опыт использования ИКТ на уроках, можно с уверенностью сказать, что использование информационно–коммуникативных технологий позволяет:

- 1.обеспечить положительную мотивацию обучения;
- 2.проводить уроки на высоком профессиональном уровне;
- 3.повысить объем выполняемой на уроке работы почти в 2 раза;
- 4.усовершенствовать контроль знаний;
- 5.рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
- 6.формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;
- 7.обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам.

8.индивидуализировать учебный процесс;

9.развивать навыки аудирования

10.формировать коммуникативную компетенцию у учащихся

Что касается результативности, использование ИКТ способствуют повышению качества знаний, формированию и развитию коммуникативной компетенции и мотивации к изучению английского языка, созданию благоприятных условий для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся, их сотрудничества в учебном процессе, эффективному усвоению учебного материала, формированию целостной системы знаний, позволяет увеличить темп работы на уроке без ущерба для усвоения знаний учащимися. Учащиеся проявляют устойчивый интерес к изучению английского языка, участвуют в различных тематических конкурсах и олимпиадах и показывают хорошие результаты.

Внедрение информационно–коммуникационных технологий создает предпосылки для интенсификации образовательного процесса. Они позволяют на практике использовать психолого–педагогические разработки, обеспечивающие переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания. ИКТ способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучаемых.

Стоит отметить, что ИКТ способствуют повышению качества знаний, формированию и развитию коммуникативной компетенции и мотивации к изучению английского языка, созданию благоприятных условий для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся, их сотрудничества в учебном процессе, эффективному усвоению учебного материала, формированию целостной системы знаний, позволяет увеличить темп работы на уроке без ущерба для усвоения знаний учащимися.

На основании вышесказанного можно утверждать, что использование ИКТ является перспективным направлением в обучении английскому языку и нуждается в дальнейшем исследовании.

Применение ИКТ в системе образования актуализирует их коммуникативную составляющую. Проникновение компьютерных телекоммуникаций в сферу образования инициировало развитие новых образовательных технологий, когда техническая составляющая образовательного процесса приводит к сущностному изменению образования. Развитие компьютерных телекоммуникаций в образовании инициировало появление новых образовательных практик, что в свою очередь способствовало трансформации образовательной системы в целом.

Библиографический список

- 1.Абрамов А.Г., Булгаков М.В., Иванников А.Д., Сигалов А.В. Федеральный портал «Информационно–коммуникационные технологии в образовании»: пять лет в образовательном Рунете // Журнал «Дистанционное виртуальное обучение». 2009. № 3. С. 14
- 2.Азимов Э.Г., Вишневская Е.Н. Материалы Интернета на уроке английского языка // Иностранные языки в школе. 2004. № 1. С. 96
- 3.Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР. 2009. С. 120
- 4.Альбрехт К.Н. Использование ИКТ на уроках английского языка // Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». 2010. / [http: // journal.kuzspa.ru/articles/45/](http://journal.kuzspa.ru/articles/45/)
- 5.Андреева Н.В. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам: учебное пособие / Н.В. Андреева – Калининград: Изд–во Калининградского ун–та. 2005. С. 101
- 6.Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение. 2010. С. 149
- 7.Бабич И.Н. Новые образовательные технологии в век информации // Материалы XIV Международной конференции «Применение новых технологий в образовании». Троицк: Фонд новых технологий в образовании «Байтик». 2009. С. 68–70.

8. Биболетова М.З. Мультимедийные средства как помощник УМК «Enjoy English» для средней школы // Иностранные языки в школе. 1999. № 3. С. 3-4
9. Брезгина О.В. Об использовании информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку // Вестник НВГУ. 2014. №4. / <http://cyberleninka.ru/article/n/ob-ispolzovanii-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku>
10. Бухаркина М.Ю. Использование телекоммуникаций в обучении иностранным языкам в общеобразовательной школе: Дисс. ... канд. пед. наук. / Марина Юрьевна Бухаркина. – М.. 2004. 198 с.
11. Вильямс Р. Компьютеры в школе / Пер. с англ., Общ. ред. и вступ. ст. В.В. Рубцова. – М.: Прогресс. 1988. С. 28
12. Владимирова Л.П. Интернет на уроках иностранного языка / Л. П. Владимирова // Иностранные языки в школе. 2004. № 3. С. 39–41
13. Владимирова Л.П. Интернет на уроках иностранного языка. ИЯШ. №3. 2002. С. 33
14. Войтко С.А. Об использовании информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка / Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2004–2005. / <http://festival.1september.ru/articles/415914/>
15. Вылегжанина Е.А., Мальцева Н.Н. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. г. Чита. январь 2015 г. Чита: Издательство Молодой ученый. 2015. С. 4
16. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. М.: АРКТИ. 2003. 99 с.
17. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез; учеб. пособие для студ. лингв.

- университетов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб заведений. – М.: Издательский центр «Академия». 2004. С. 336
18. Головки Е.А. Инфокоммуникационные технологии как средство моделирования социокультурного пространства изучения иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2007. №8. С. 63
19. Григорьева Т.В. Компьютеры в преподавании иностранных языков / Григорьева Т. В., Мерцалова О. А. Иностранные языки в школе. 2004. № 3. С. 99
20. Данильчук Е.В. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / Е. В. Данильчук. – Волгоград: Перемена. 2006. С. 183
21. Дзуличанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. 2011. № 4. 7.
22. Елухина Н.В. Средства обучения иностранному языку: учебное пособие / Н.В. Елухина. М.: МГПИИЯ. 2007. С. 80
23. Ермолаев О.Ю. Индивидуальность школьника и компьютеры: учебное пособие / О.Ю. Ермолаев, Т.М. Марютина. - М.: Знание. 2004. С. 79
24. Загвязинский В.И. Теория обучения / Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия». 2001. С. 192
25. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.. 2003. С. 10
26. Зимняя И.А. Психология обучения иностранному языку в школе. Москва: Просвещение. 1991. С. 98
27. ИКТ в образовании [электронный ресурс] Режим доступа. URL: <http://www.elmoglobal.com/ru/html/ict/01.aspx> (дата обращения 09.11.2017).

28. Информационно-коммуникационные технологии в системе образования / Современные ИКТ и их роль в системе образования, 2012. / https://ido.tsu.ru/other_res/ep/filosof_umk/text/t5_1.htm
29. Карпов В.Г. Использование интернет-ресурсов при обучении иностранным языкам: учебник / В. Г. Карпов, В. А. Салищев. – Уфа: Реактив/ 2004. С. 254
30. Коптюг Н.М. Интернет-уроки как вспомогательный материал для учителя английского языка / Иностранные языки в школе. 2000. № 4. С. 54
31. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие: Оренбургский гос. ун-т. 2-е изд. перераб. и дополн. Оренбург: ОГУ. 2012. № 2. С. 291
32. Кузнецов А.А., Имакаев В.Р., Хеннер Е.К. и др. Информационно-коммуникационная компетентность современного учителя / Информатика и образование. 2010. № 4. С. 38
33. Морозов К.А. Информационно-коммуникативные технологии и их применение в педагогической деятельности // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXX междунар. науч.-практ. конф. Новосибирск: СибАК. 2013. / <https://sibac.info/conf/pedagog/xxx/33495>
34. Нарышкина Е.А. Использование компьютерных программ при обучении английскому языку // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». 2007 – 2008. / <http://festival.1september.ru/articles/503443/>
35. Никитина И.Н. Урок английского языка с использованием новых информационных технологий // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2004 – 2005. <http://festival.1september.ru/articles/213950/>
36. Пейперт С.П. Переворот в сознании: дети, компьютеры и плодотворные идеи: Пер. с англ. / Под ред. Беляевой А.В., Леонаса В.В. М.: Педагогика, 1998. С. 224

- 37.Подковырова Д.В., Апольских В.Н., Афолина Е.И. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие – Барнаул: БГПУ. 2006. С. 28
- 38.Подопригорова Л.А. Использование интернета в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2003. № 5. С. 25
- 39.Полат Е.С. Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций // Иностранные языки в школе. 2005. № 4. С. 6
- 40.Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.. 2011. С. 6
- 41.Рапопорт И.А. Тесты в обучении иностранным языкам / Иностранные языки в школе. 1989. №6. С. 89
- 42.Сачук А.С. Информационно-коммуникативные технологии в образовании и в школе. МОАУ Гимназия №1. г. Бузулук
- 43.Темирсултанова Ф.М. Инновационные методы проведения уроков биологии в условиях новой школы // Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. науч. конф. г. Казань, октябрь 2015 г. Казань: Бук. 2015. С. 103
- 44.Ушакова С.В. Компьютер на уроках английского языка. ИЯШ. №5. 1997. С. 40–41
- 45.Фролова А.Ю. Тесты / Английский язык 10-11 классы. М.: изд. «Дрофа». 1999.
- 46.Черкасова Е.А. Фонетические тесты на уроках английского языка. / Иностранные языки в школе. №1. 1989.
- 47.Шестакова Л.Г. Методика обучения школьников работать с математической задачей. Учебное пособие для студентов. Соликамск: СГПИ. 2013. С. 84
- 48.Щеглов Д. Достопримечательности США / USA places of interest. Демонстрационный материал для средней школы. –Айрис пресс. 2009. С. 16

- 49.<http://www.planetware.com/tourist-attractions/usa-us.htm>
- 50.<http://www.thesaurus.com/>
- 51.<http://www.thisisinsider.com/americas-most-visited-tourist-attractions-2016-10>
- 52.<https://www.youtube.com/watch?v=iqeghm8Uut8>
- 53.<https://www.youtube.com/watch?v=96DDkJMZd-Q>
- 54.https://www.youtube.com/watch?v=7RBps_8RfcU

Приложение

План - Конспект урока на тему «*The USA. Geographical location. The most popular sightseeing*»

Дата 10.04 Класс 11А

Ф.И.О. учителя Шихалева Анна Викторовна

Тема урока «The USA. Geographical location. The most popular sightseeing»

Цель урока совершенствовать коммуникативную компетенцию посредством обогащения словарного запаса на основе текстового материала в электронном виде.

Задачи урока:

Обучающие:

Контроль знаний учащихся по теме «Достопримечательности США»;

Знакомство с традициями и обычаями, достопримечательностями страны изучаемого языка.

Развивающие:

Расширение кругозора учащихся;

Развитие мотивации к изучению английского языка.

Воспитательные:

1. Воспитание толерантного отношения к другой стране, другой культуре.

Ожидаемый результат – учащиеся овладеют лексическим материалом по изученной теме, будут применять на практике полученные знания, приобретут навыки работы в группах, научатся в процессе чтения извлекать основную информацию, будут использовать взаимооценивание и по критериям оценочных листов и рефлексия, будут понимать важность работы в сотрудничестве для

реализации идей социального взаимодействия.

Формировать УУД:

личностные УУД: самостоятельность, самоорганизация, ценностное отношение к совместной познавательной деятельности, самооценка.

регулятивные УУД: целеполагание, прогнозирование.

коммуникативные УУД: учебное сотрудничество; построение речевых высказываний; умение слушать и слышать.

познавательные УУД: расширение кругозора учащихся через лингвострановедческую информацию.

		Содержание (ход) урока		Средства	Формируемые УУД
		Учитель	Учащиеся		
5 мин.	Организационный этап	<p>Приветствие. -Goodmorning, dear students. My name is Anna Victorovna. I will be teaching you today. How are you, today?</p> <p>Tell me, who is away, please.</p> <p>First of all, tell me what do you know about the USA?</p>	<p>Встают, приветствуют, садятся Good morning! Nice to meet you! We are fine, thank you.</p> <p>Everybody is present.</p> <p>Possible answers: -It's located in the North America -The capital of the USA is Washington -Donald Trump is the president of the USA - It consists of 50 states Etc....</p>	Мультимедийный проектор	Коммуникативные

1 мин	Постановка цели, задач и темы урока	Ok, today we are going to talk about the English language and the customs of the USA. If you come to the USA, you will feel comfortable and be ready to explore this amazing country.		Мультимедийный проектор	Коммуникативные
10 мин.	Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся Актуализация знаний	Домашнее задание включало в себя самостоятельное изучение теоретического материала по теме «Достопримечательности США». 1) What is the high of the Empire State Building? 2) Why is the Central Park so popular? 3) What is Los Angeles famous for? 4) Where is the south beach? 5) What is the most visited part of New Orleans? 6) Where is the golden gate park? 7) What is the White House? 8) Where is the casino capital? 9) Where can you skate on outdoor rink in Chicago?	Открывают данное электронное учебное пособие на странице с контрольными вопросами. Учащиеся могут отвечать по желанию на данные вопросы.	ЭУП «Достопримечательности США» Мультимедийный проектор Гаджеты (планшет или телефон)	Познавательные Коммуникативные
3 мин.	Первичное усвоение новых знаний.	Open please the practical part of the e-book and do the following exercise: Ex 4	Выполняют практическое задание на соотношение из ЭУП	ЭУП «Достопримечательности США» Мультимедийный	Коммуникативные, Познавательные

				проектор Гаджеты (планшет или телефон)	
2 мин.	Первичная проверка понимания	I see that you are ready. Let's check it out.	Устно выступают с полученными ответами	ЭУП «Достопримечательности США» Мультимедийный проектор Гаджеты (планшет или телефон)	Коммуникативные Познавательные
17 мин.	Первичное закрепление.	Now, let's do speaking practice. Read the tasks of the following exercises: Ex 1 Ex 2 Ex 3	Составляют диалоги	ЭУП «Достопримечательности США» Мультимедийный проектор Гаджеты (планшет или телефон)	Коммуникативные
2 мин.	Рефлексия	So, what did you learn? Would you like to visit the USA?	Отвечают на вопросы учителя		Коммуникативные

План - Конспект урока на тему «Cultural corner: visit the USA»

Дата 10.04 **Класс** 11 «Б»

Ф.И.О. учителя Шихалева Анна Викторовна

Тема урока «Cultural corner: visit the USA»

Цель урока совершенствовать коммуникативную компетенцию посредством обогащения словарного запаса на основе текстового материала из УМК «Spotlight».

Задачи урока:

Обучающие:

Контроль знаний учащихся по теме «Cultural corner: visit the USA»;

Знакомство с традициями и обычаями, достопримечательностями страны изучаемого языка.

Развивающие:

Расширение кругозора учащихся;

Развитие мотивации к изучению английского языка.

Воспитательные:

Воспитание толерантного отношения к другой стране, другой культуре.

Ожидаемый результат – учащиеся овладеют лексическим материалом по изученной теме, будут применять на практике полученные знания, приобретут навыки работы в группах, научатся в процессе чтения извлекать основную информацию, будут использовать взаимооценивание и по критериям оценочных листов и рефлексия, будут понимать важность работы в сотрудничестве для реализации идей социального взаимодействия.

Формировать УУД:

личностные УУД: самостоятельность, самоорганизация, ценностное отношение к совместной познавательной деятельности, самооценка.

регулятивные УУД: целеполагание, прогнозирование.

коммуникативные УУД: учебное сотрудничество; построение речевых высказываний; умение слушать и слышать.

познавательные УУД: расширение кругозора учащихся через лингвострановедческую информацию.

		Содержание (ход) урока		Средства	Формируемые УУД
		Учитель	Учащиеся		
5 мин.	Организационный этап	<p>Приветствие. -Good morning, dear students. My name is Anna Victorovna. I will be teaching you today. How are you, today?</p> <p>Tell me, who is away, please. Thank you. Now let's start our lesson, First of all, tell me what do you know about the USA?</p>	<p>Встают, приветствуют, садятся Good morning! Nice to meet you! We are fine, thank you.</p> <p>Anton and Rinat are away.</p> <p>Possible answers: -It's located in the North America -The capital of the USA is Washington -Donald Trump is the president of the USA - It consists of 50 states Etc....</p>	Бумажная карта США на доске	Коммуникативные
1 мин	Постановка цели, задач и темы урока	Ok, today we are going to talk about the English language and the customs of the		Бумажная карта США на доске	Коммуникативные

		USA. If you come to the USA, you will feel comfortable and be ready to explore this amazing country.			
2 мин	Актуализация знаний	And I've got a question for you: Have you ever been in the USA?	Отвечают на вопрос учителя		Коммуникативные
7 мин	Первичное усвоение новых знаний Формирование навыков аудирования. Прослушивание текста с извлечением информации. Первичное усвоение новых знаний	Please, open your text book on page 149 And let's look at the first exercise. Who wants to read the task?	Читают задание Выполняют упражнение	Ноутбук Колонки CD с аудиозаписью УМК «Spotlight»	Коммуникативные Познавательные
3 мин	Первичная проверка полученных знаний	Are you ready? So, what is the author purpose?	Отвечают по заданию и на вопрос учителя	УМК «Spotlight»	Коммуникативные
19 мин	Первичное закрепление	Let's do the following exercises: Ex 2, 3, 4 and 5	Выполняют упражнения	УМК «Spotlight» Словарь (англо-англ.)	Коммуникативные Познавательные

3 мин	Рефлексия (подведение итогов урока)	So, what did you learn? Would you like to visit the USA?	Отвечают на вопросы учителя		Коммуник ативные
-------	---	--	--------------------------------	--	---------------------

Лексический минимум на тему «Достопримечательности США»

Фразы для запоминания (speech patterns):

Have you ever been to ...? — Ты когда-нибудь был в ...?

What is ... famous for? — Чем (эта страна) знаменита?

Have you ever seen ...? — Ты когда-нибудь видел ...?

I would like to visit ... because I want to see ... — Я хотел(а) бы посетить ... потому что хочу увидеть...

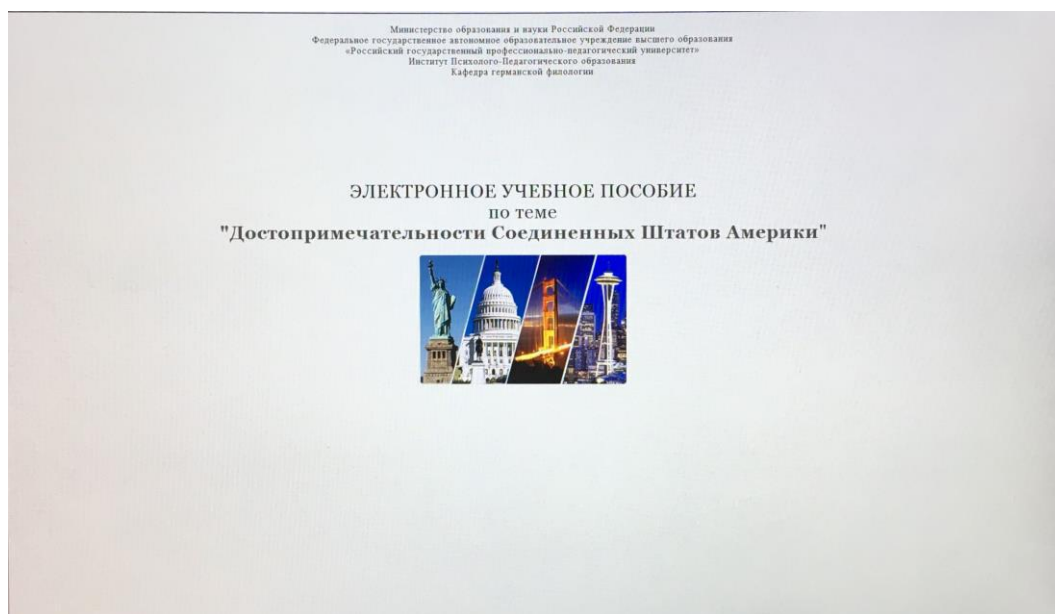
Why not! It is worth seeing! — Почему бы и нет! Это стоит увидеть.

Sightseeing. Осмотр достопримечательностей.

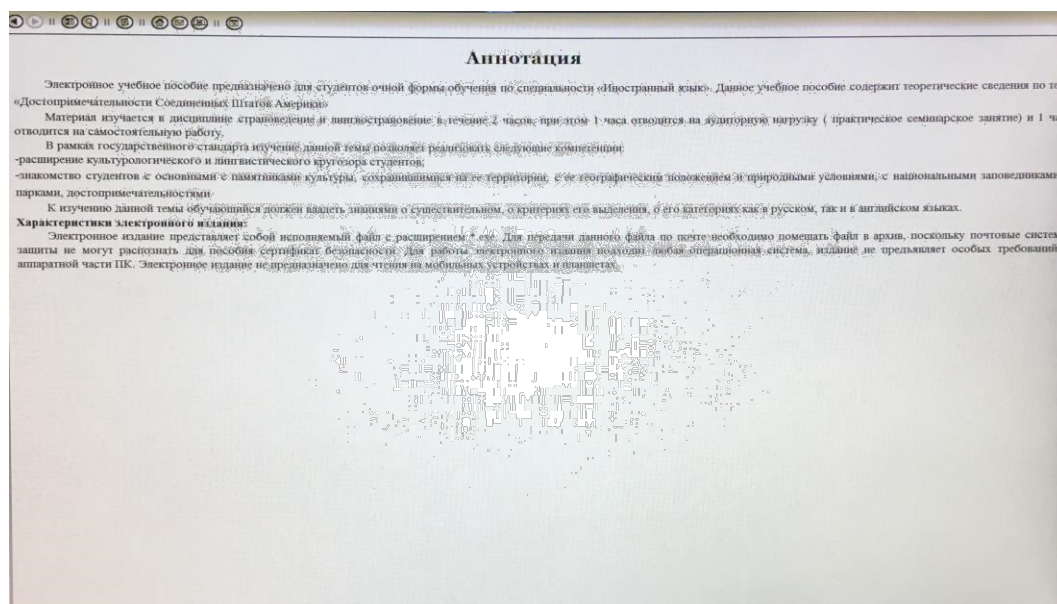
1. go sightseeing — осматривать достопримечательности	24. travel (go) by train — путешествовать (ехать) на поезде
2. monument — памятник	25. travel (go) by air (plane) — путешествовать (ехать) на самолете
3. museum — музей	26. travel (go) by sea (ship) — путешествовать (ехать) морем
4. art gallery — художественная галерея	27. stay at a hotel — остановиться в отеле
5. historic building — историческое здание	28. try local food — попробовать местную пищу
6. castle — замок	29. buy souvenirs — покупать сувениры
7. palace — дворец	30. trip — поездка
8. tower — башня	31. exciting — увлекательный
9. legend — легенда	32. unusual — необычный
10. tourist — турист	33. enjoy the trip — получить удовольствие от поездки
11. guide — гид	34. make new friends — завести новые знакомства
12. information — информация	35. improve my English — улучшить английский
13. go along the street — идти по улице	36. I like travelling. — Я люблю путешествовать.
14. go around the city — ходить по городу	37. would like to travel — хотел(а) бы поехать
15. real — настоящий	38. all over the world — по всему миру
16. famous — известный	39. go to — ехать в
17. be founded by — быть основанным	40. get to — добраться до
18. be like — быть похожим	41. travel to — путешествовать в
19. be different — отличаться	42. the Statue of Liberty
20. take place — происходить	43. The Central Park
21. travel (go) abroad — путешествовать (ехать) за границу	
22. travel (go) around — путешествовать (ехать) по ...	
23. travel (go) by car (coach) — путешествовать (ехать) на машине (автобусе)	

	44. The Empire state Building 45. The Colden Gate Bridge 46. The Broadway
--	---

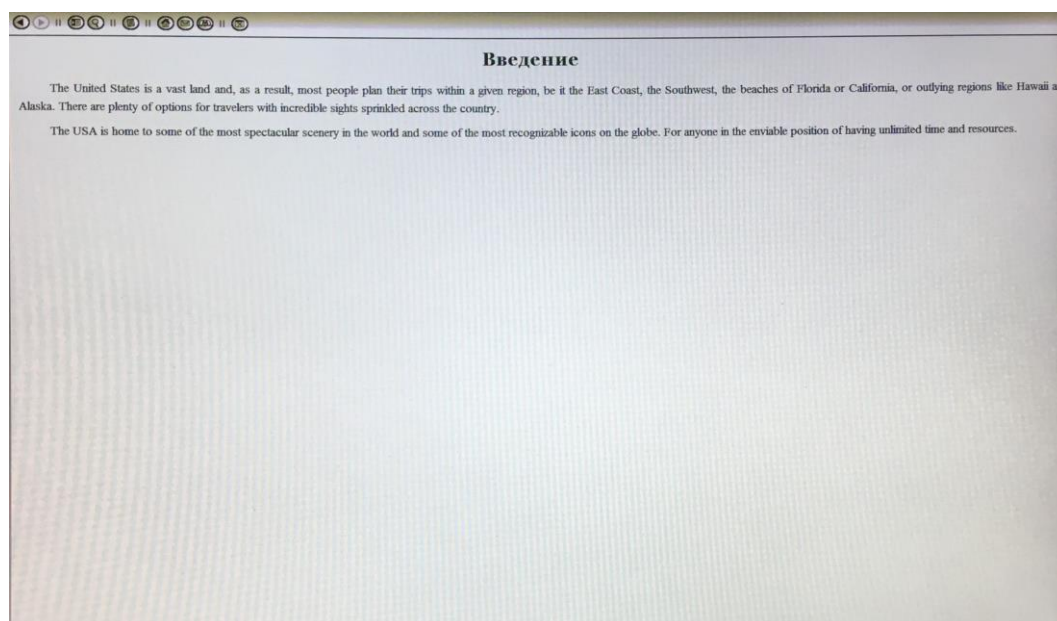
Приложение ЭУП «Достопримечательности США»



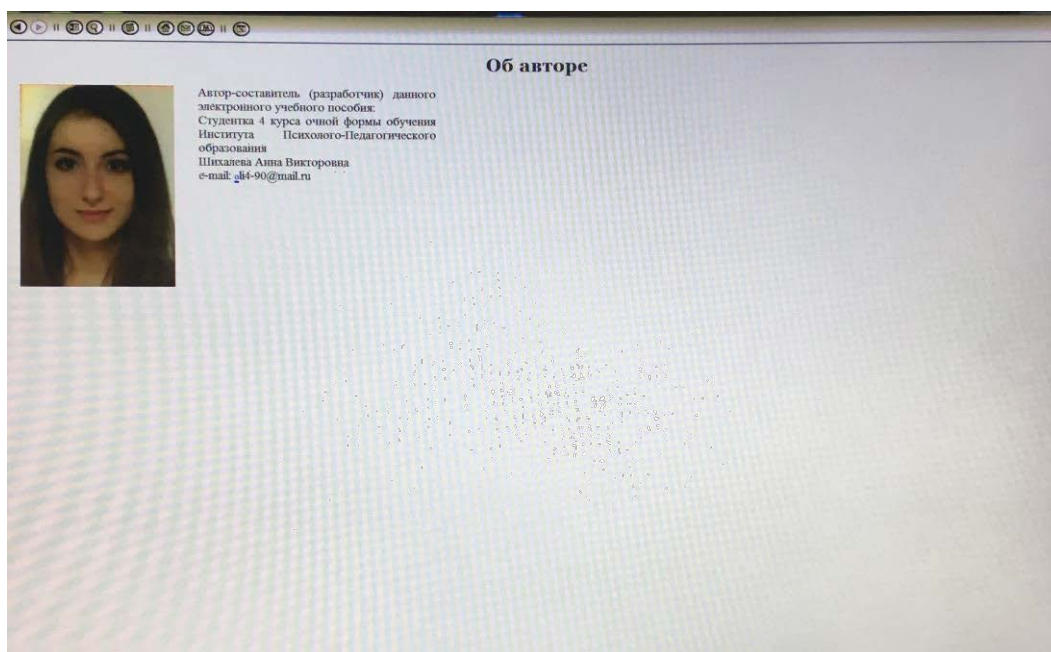
Скриншот электронного учебного пособия «Достопримечательности США».



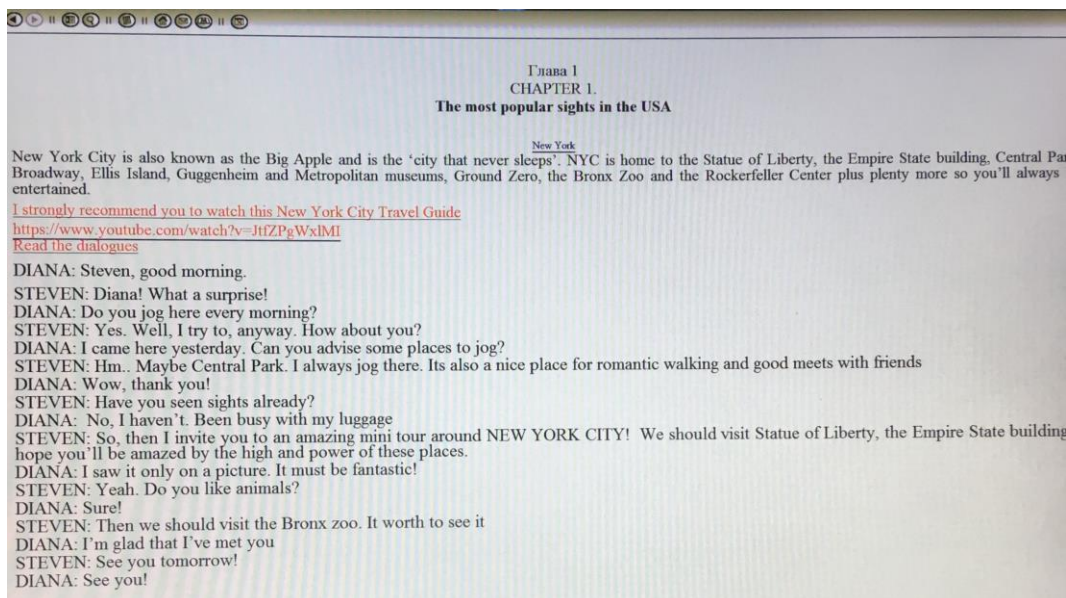
Скриншот электронного учебного пособия «Достопримечательности США».



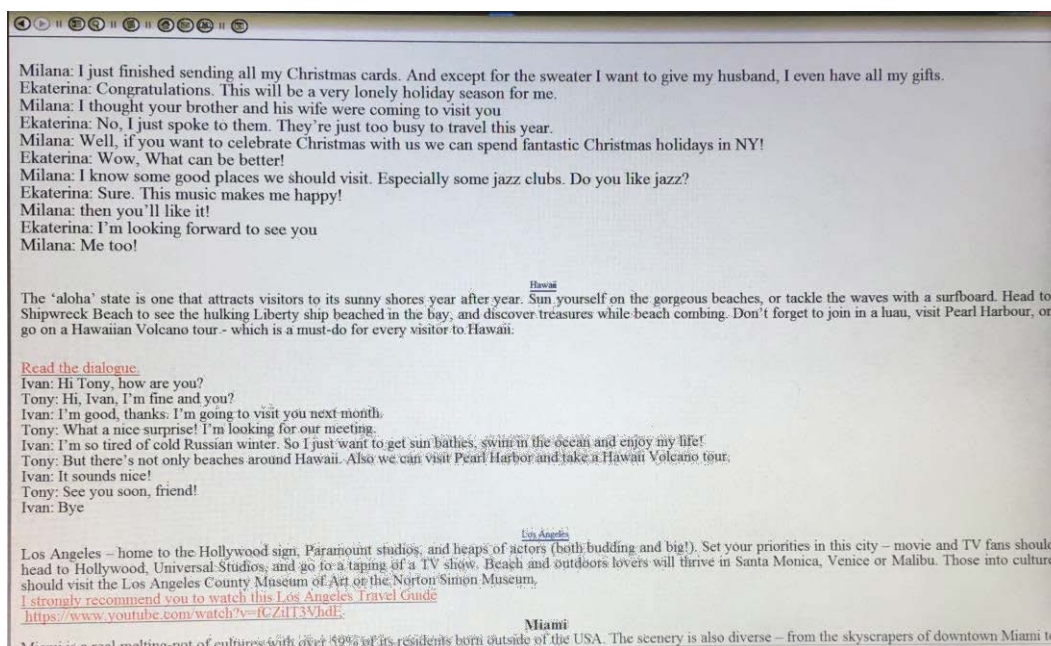
Скриншот электронного учебного пособия «Достопримечательности США».



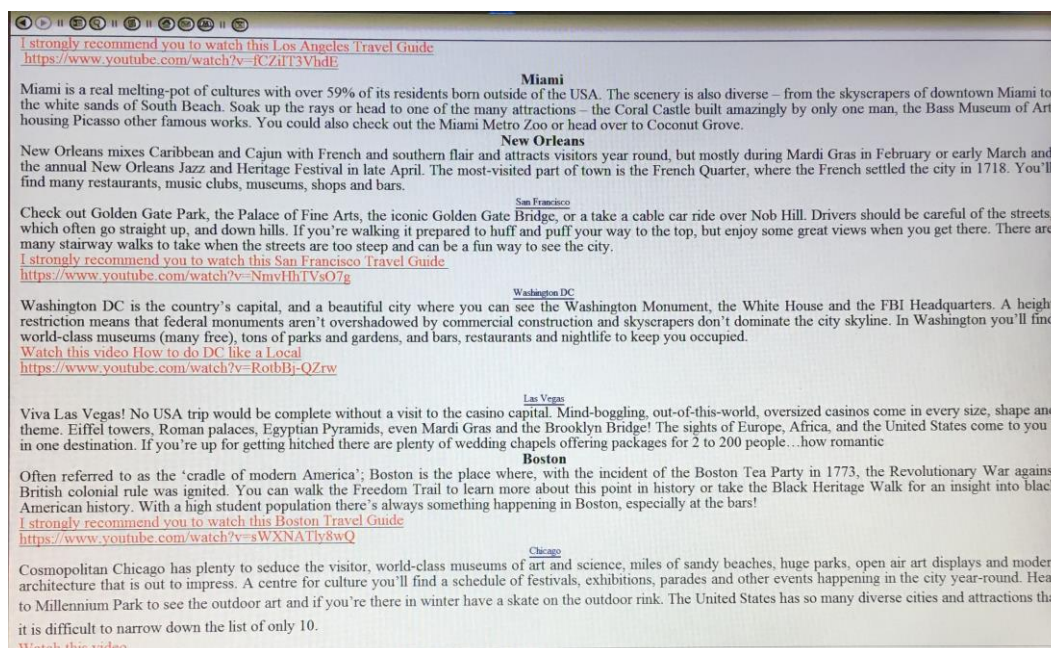
Скриншот электронного учебного пособия «Достопримечательности США».



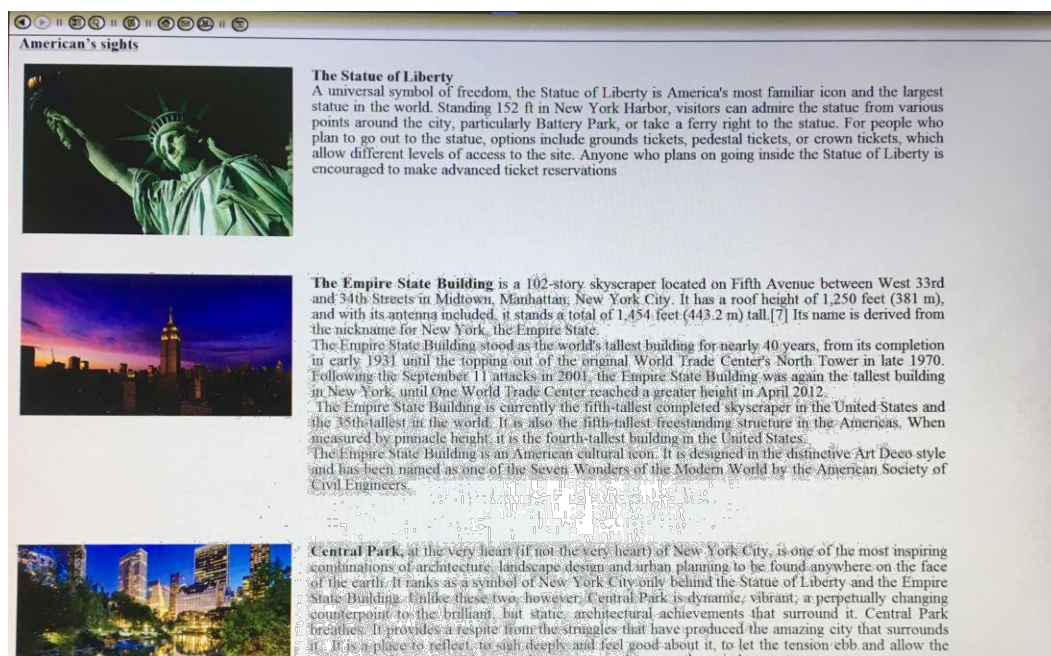
Скриншот электронного учебного пособия «Достопримечательности США».



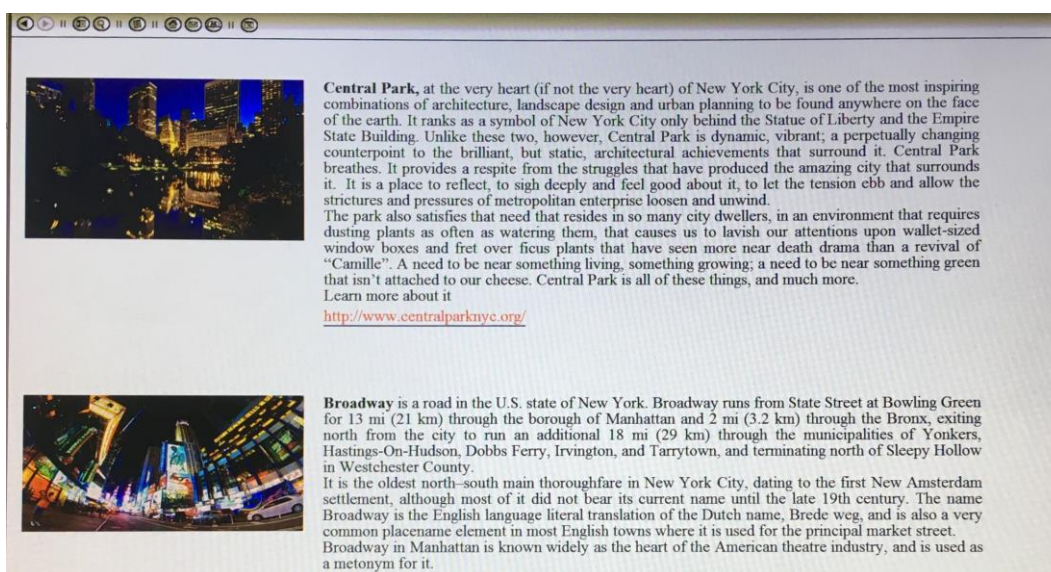
Скриншот электронного учебного пособия «Достопримечательности США».



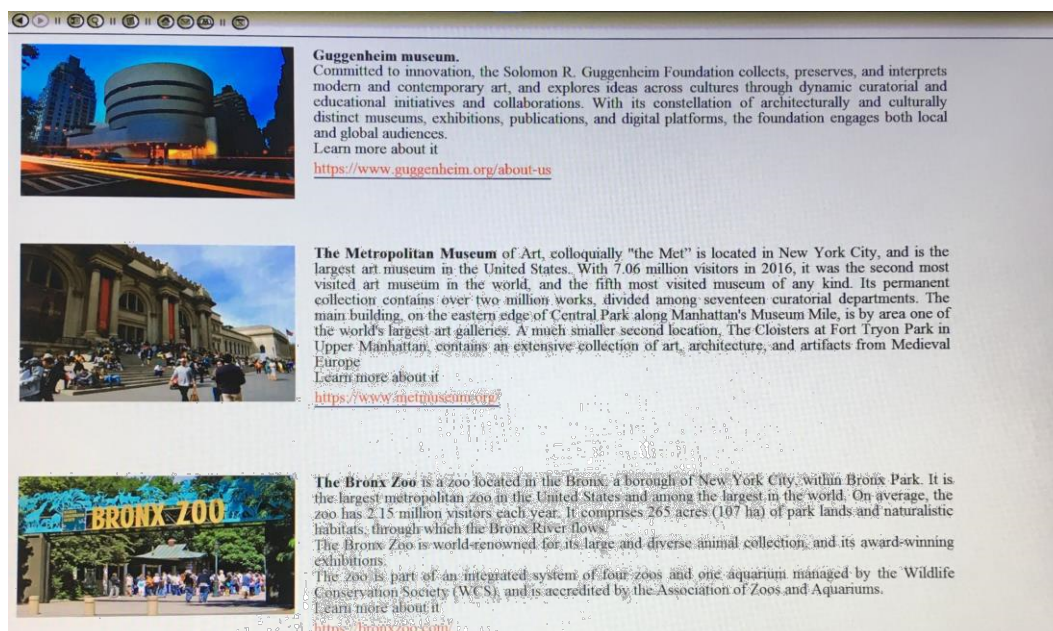
Скриншот электронного учебного пособия «Достопримечательности США».



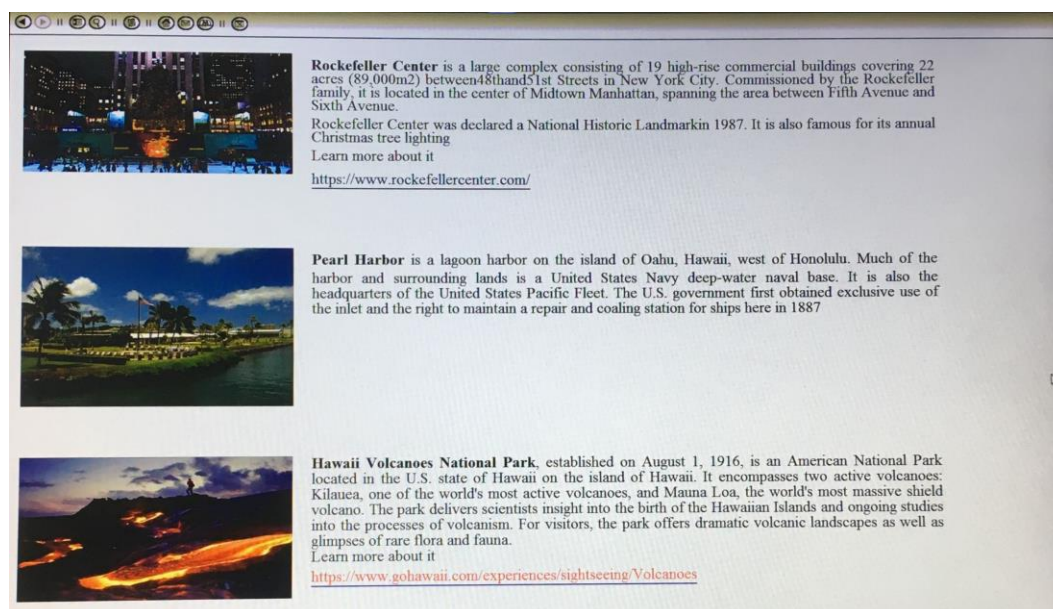
Скриншот электронного учебного пособия «Достопримечательности США».



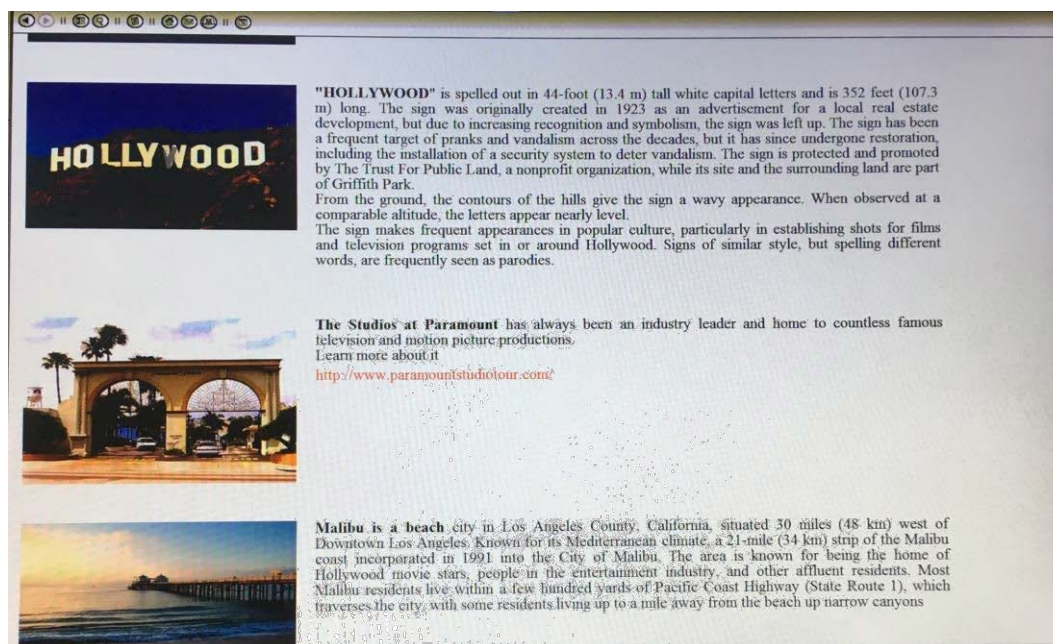
Скриншот электронного учебного пособия «Достопримечательности США».



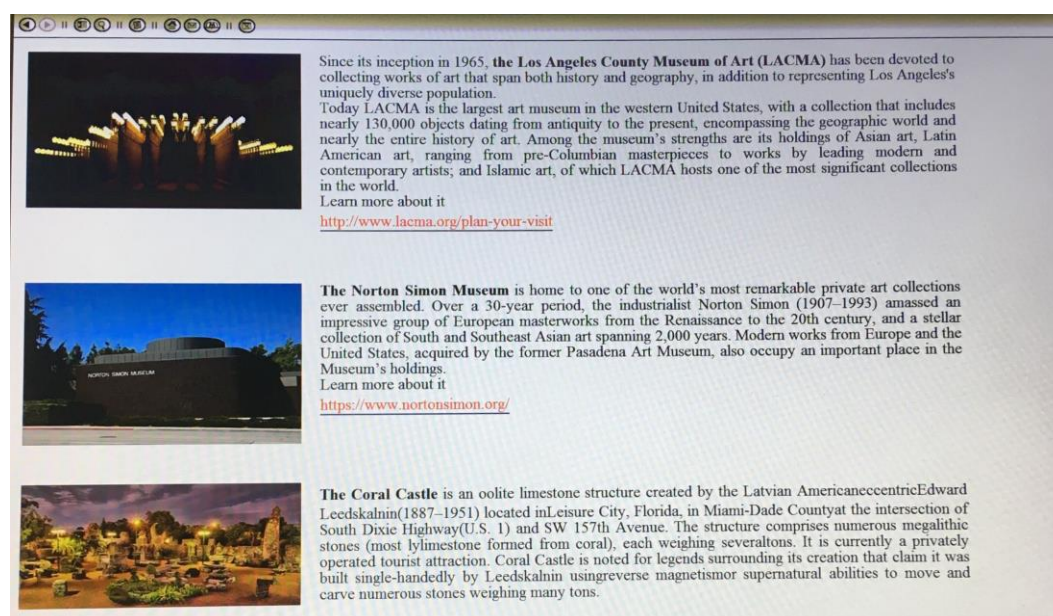
Скриншот электронного учебного пособия «Достопримечательности США».



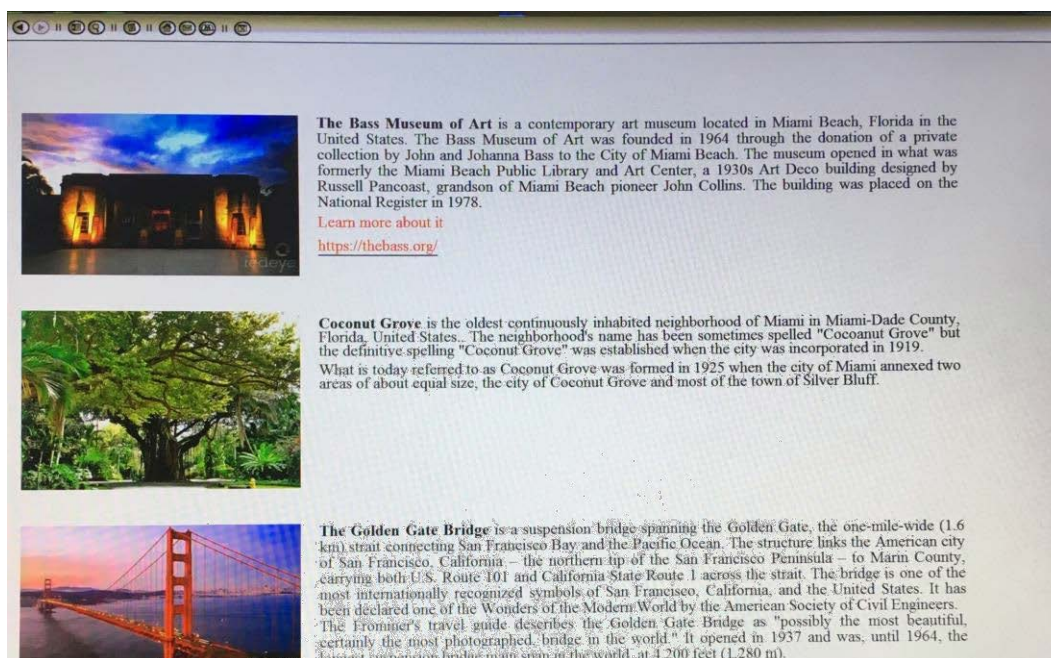
Скриншот электронного учебного пособия «Достопримечательности США».



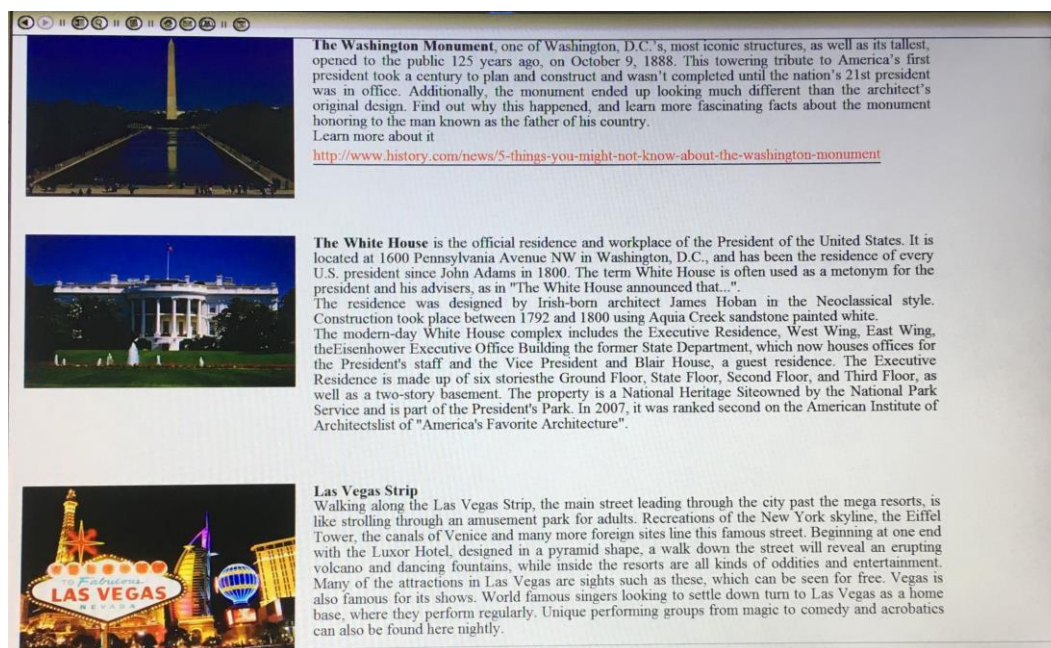
Скриншот электронного учебного пособия «Достопримечательности США».



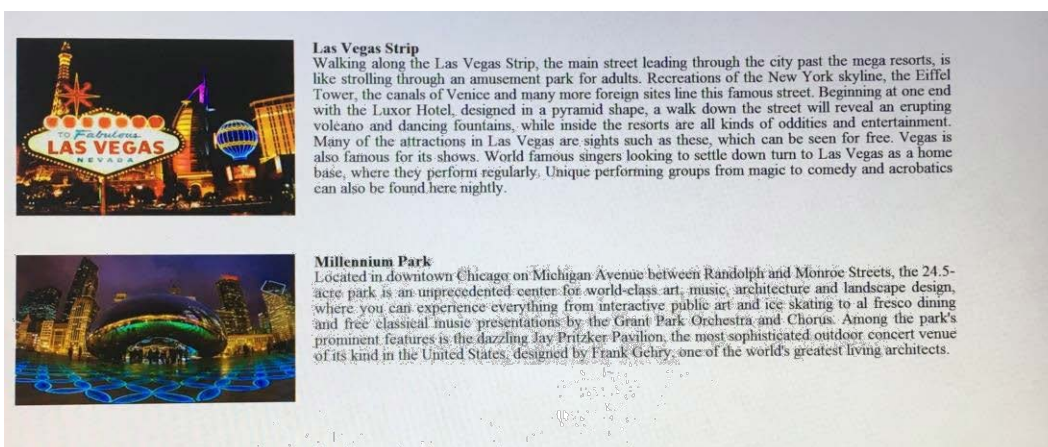
Скриншот электронного учебного пособия «Достопримечательности США».



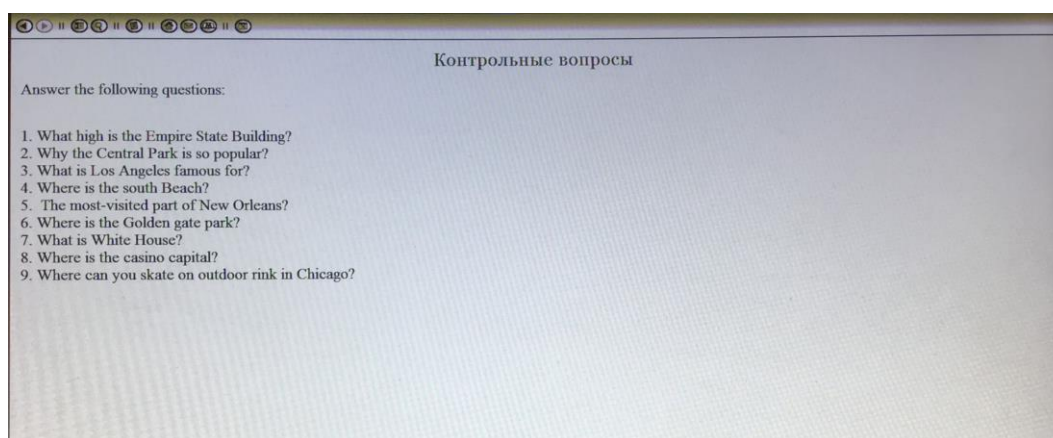
Скриншот электронного учебного пособия «Достопримечательности США».



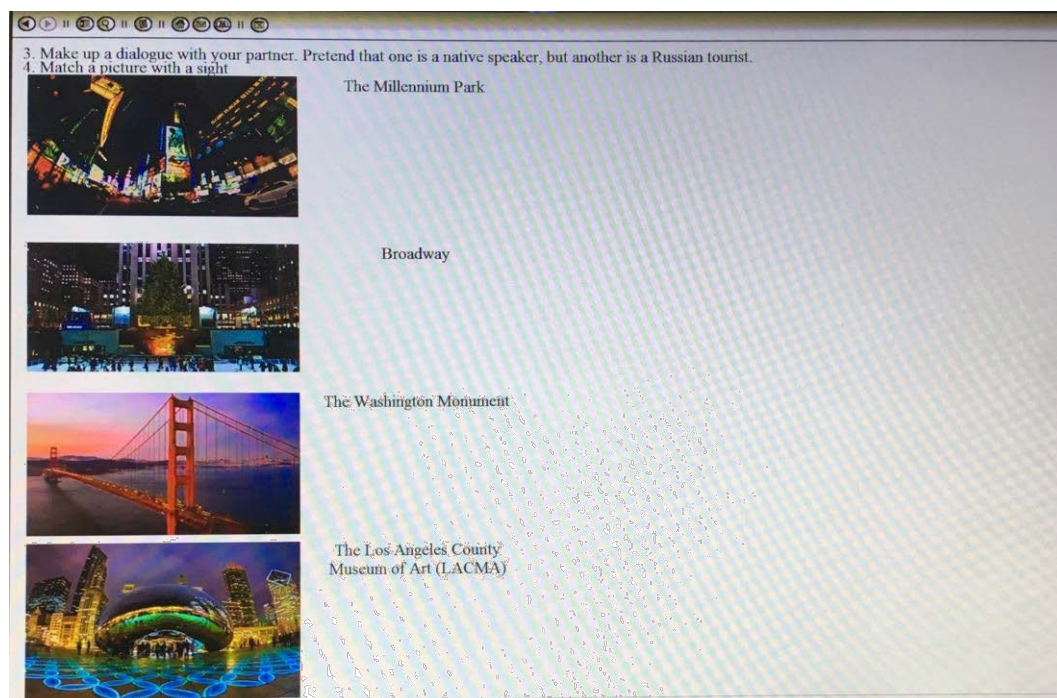
Скриншот электронного учебного пособия «Достопримечательности США».



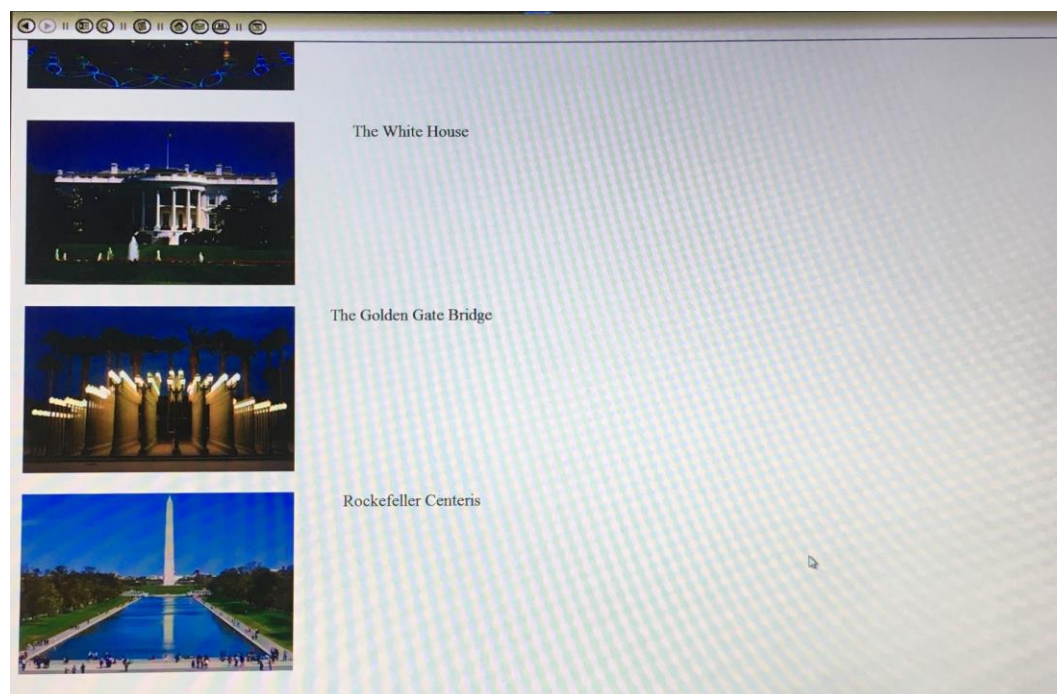
Скриншот электронного учебного пособия «Достопримечательности США».



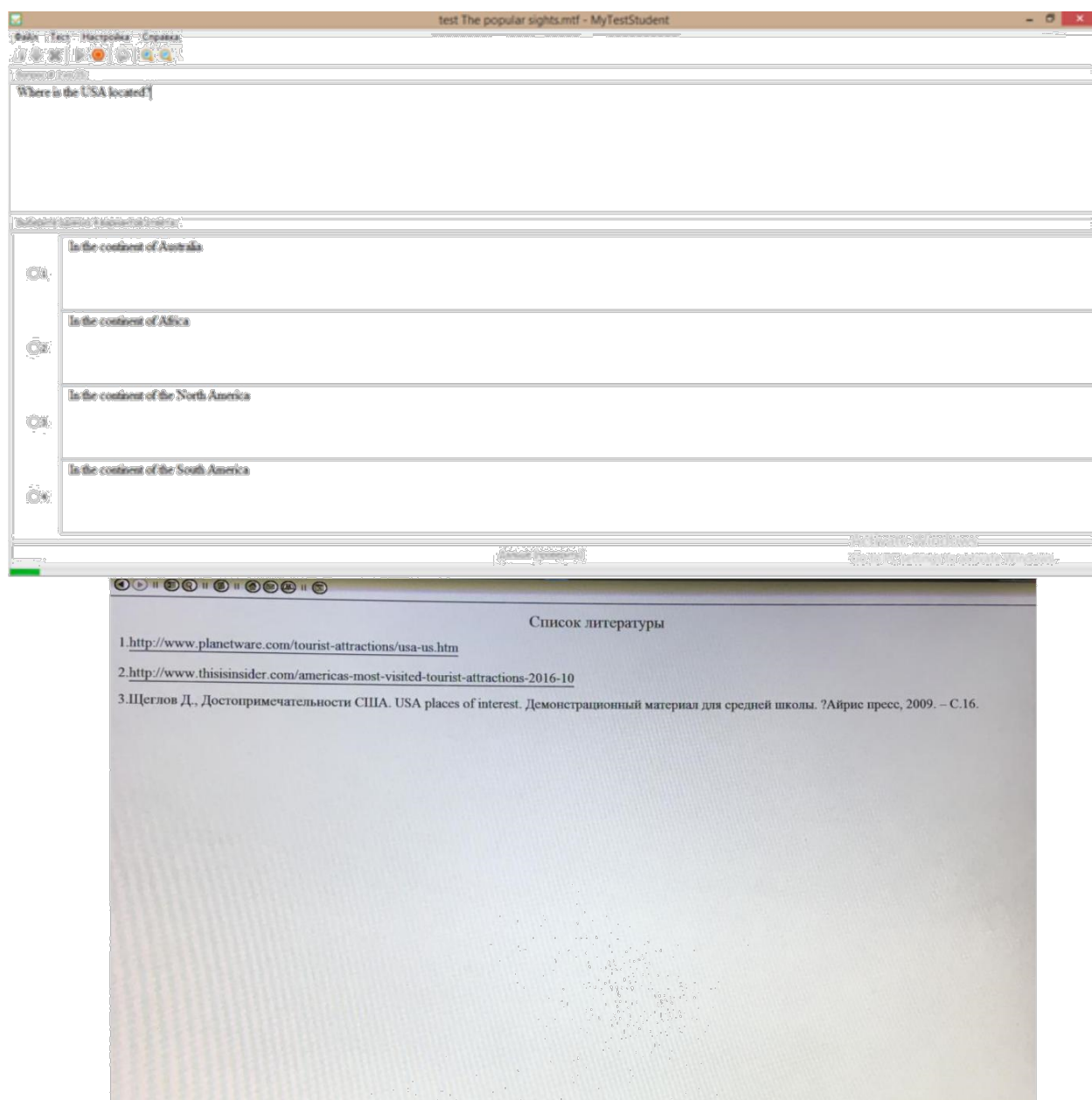
Скриншот электронного учебного пособия «Достопримечательности США».



Скриншот электронного учебного пособия «Достопримечательности США».

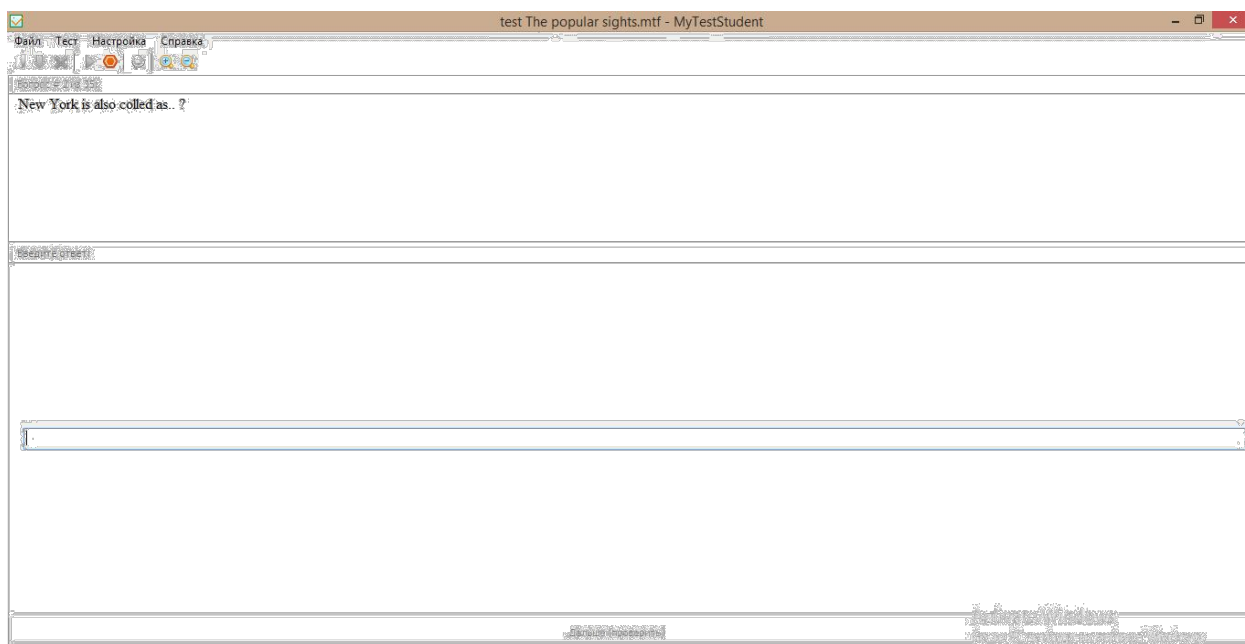


Скриншот электронного учебного пособия «Достопримечательности США».

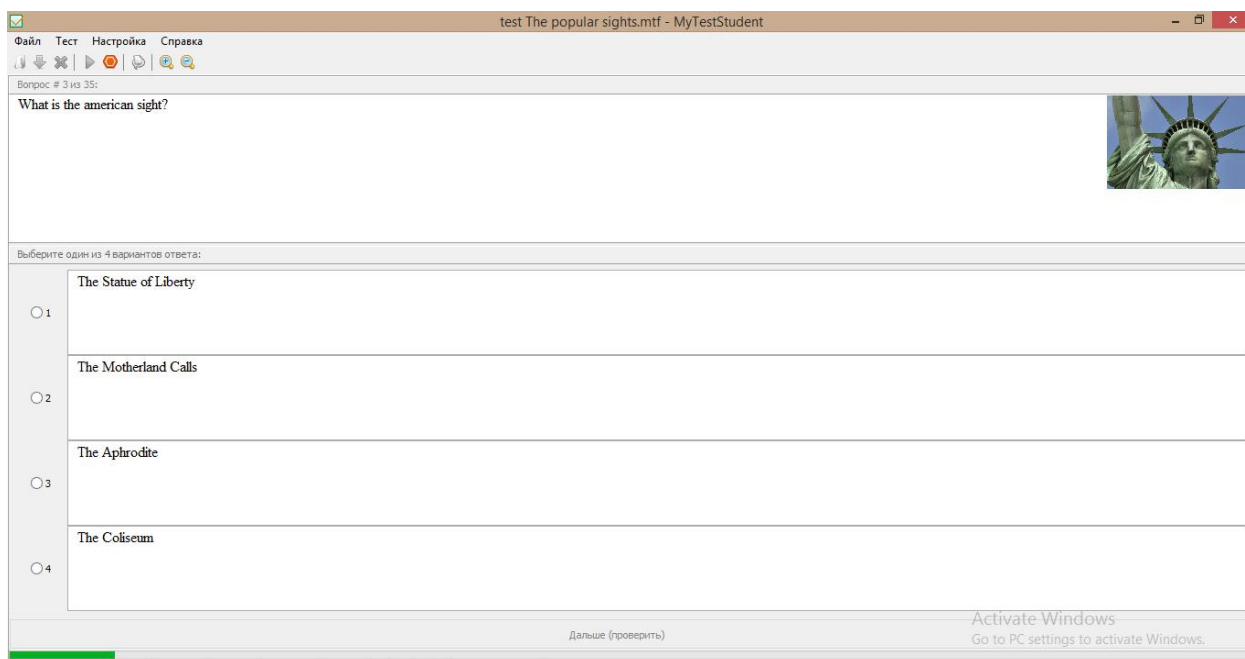


Скриншот электронного учебного пособия «Достопримечательности США».

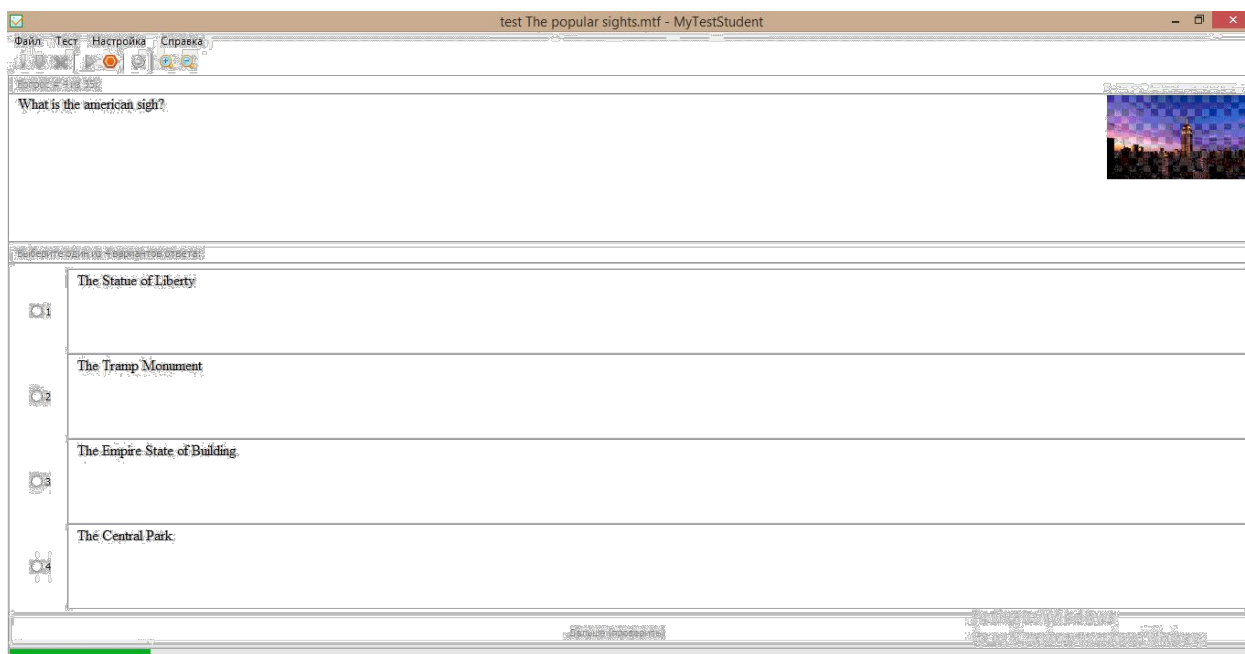
Скриншот электронного теста «My test» на тему «Достопримечательности США»



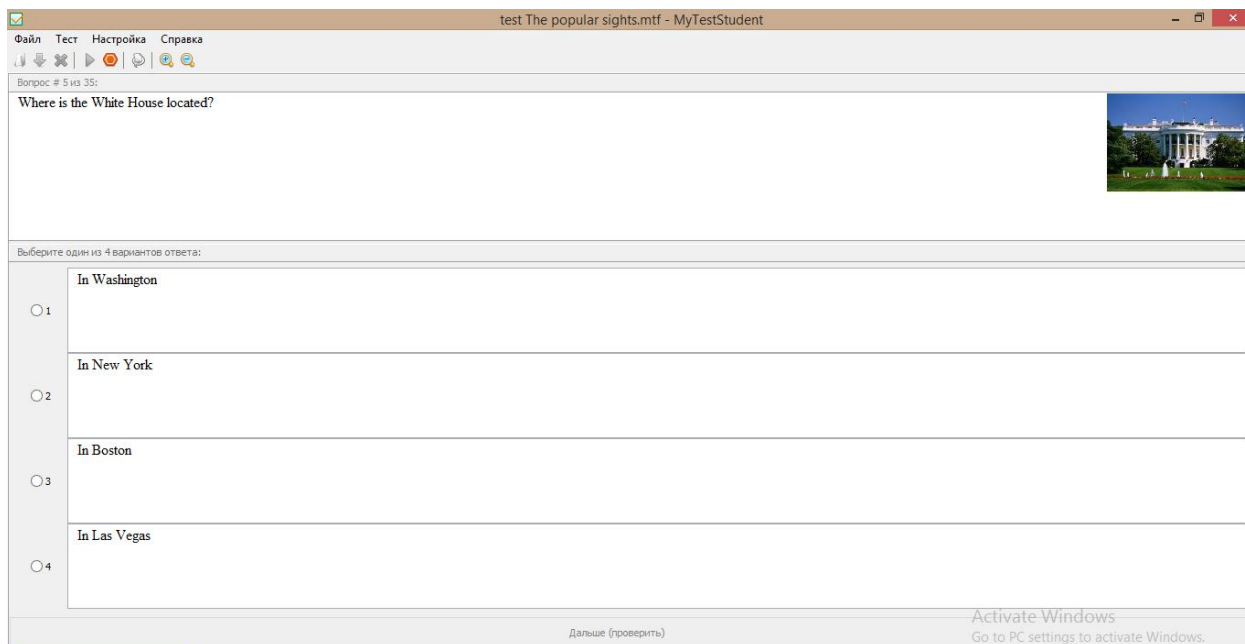
Скриншот электронного теста «My test» на тему «Достопримечательности США»



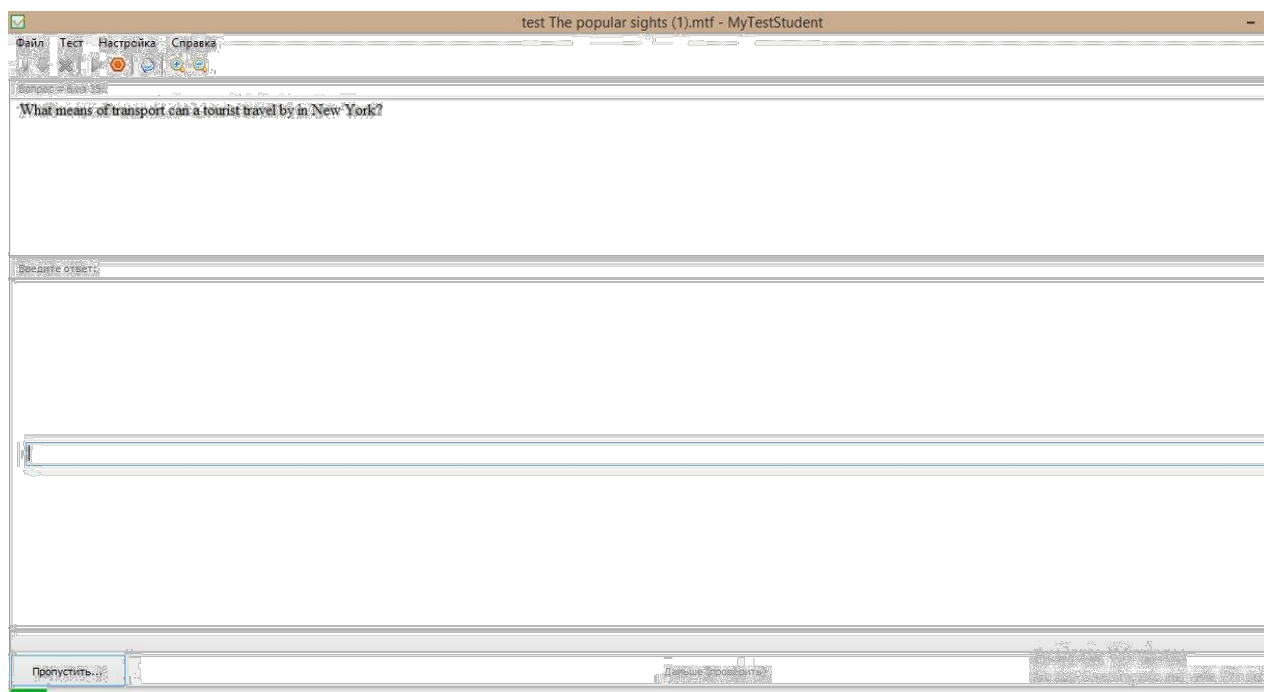
Скриншот электронного теста «My test» на тему «Достопримечательности США»



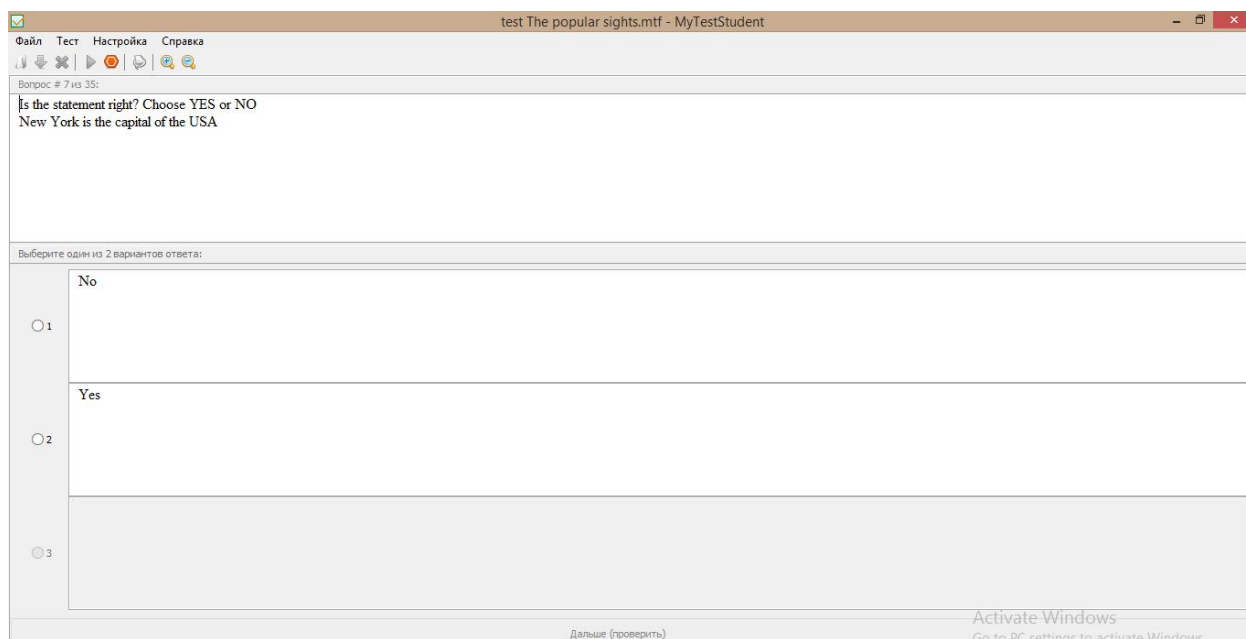
Скриншот электронного теста «My test» на тему «Достопримечательности США»



Скриншот электронного теста «My test» на тему «Достопримечательности США»



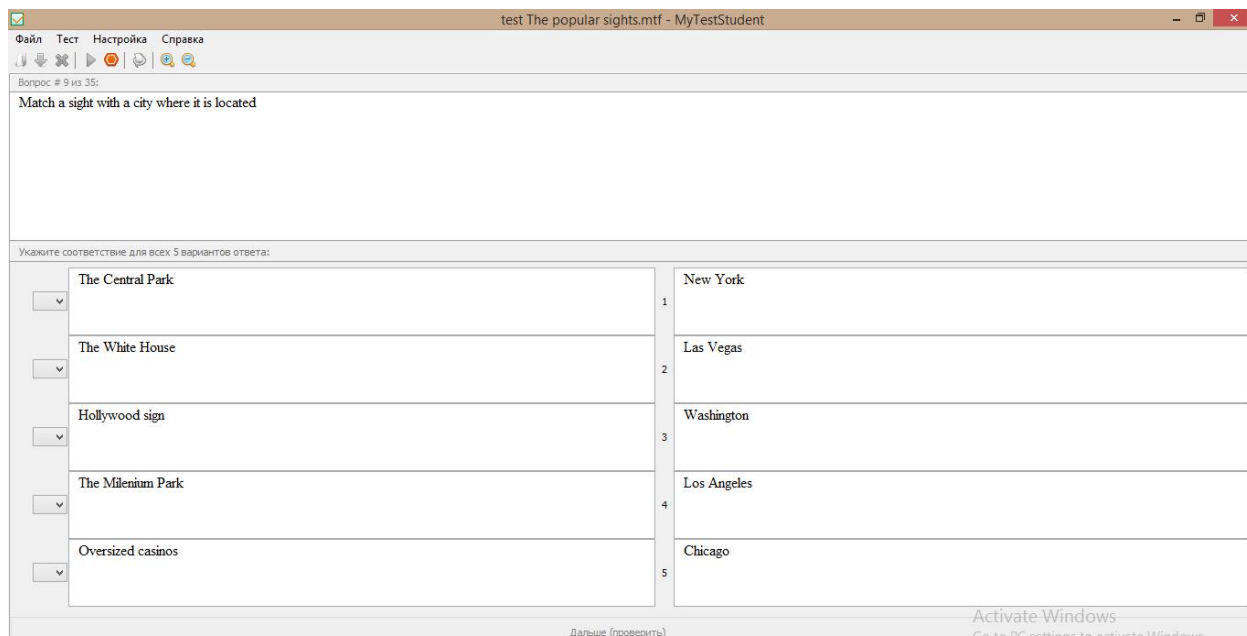
Скриншот электронного теста «My test» на тему «Достопримечательности США»



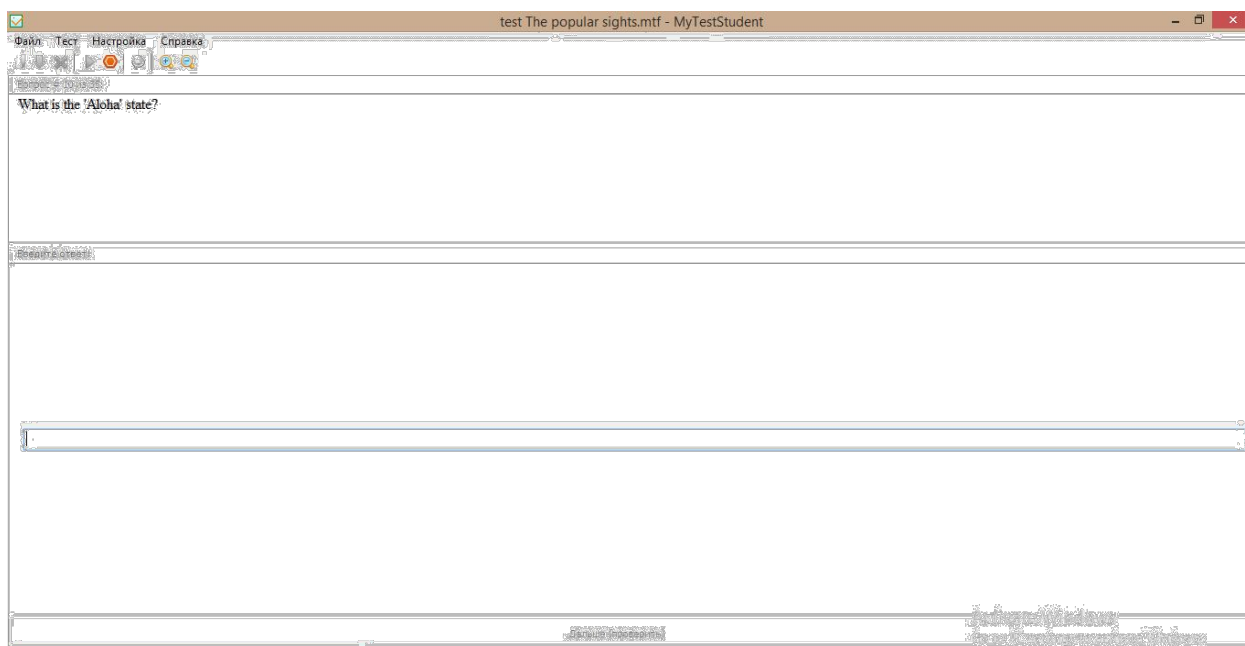
Скриншот электронного теста «My test» на тему «Достопримечательности США»



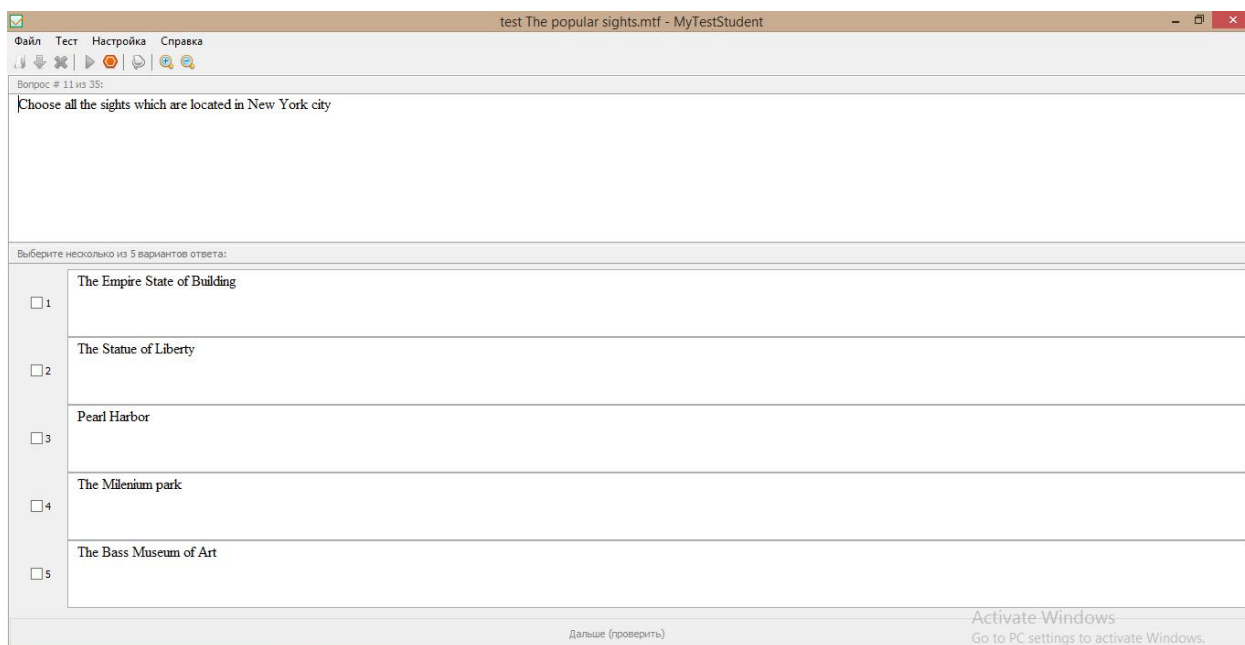
Скриншот электронного теста «My test» на тему «Достопримечательности США»



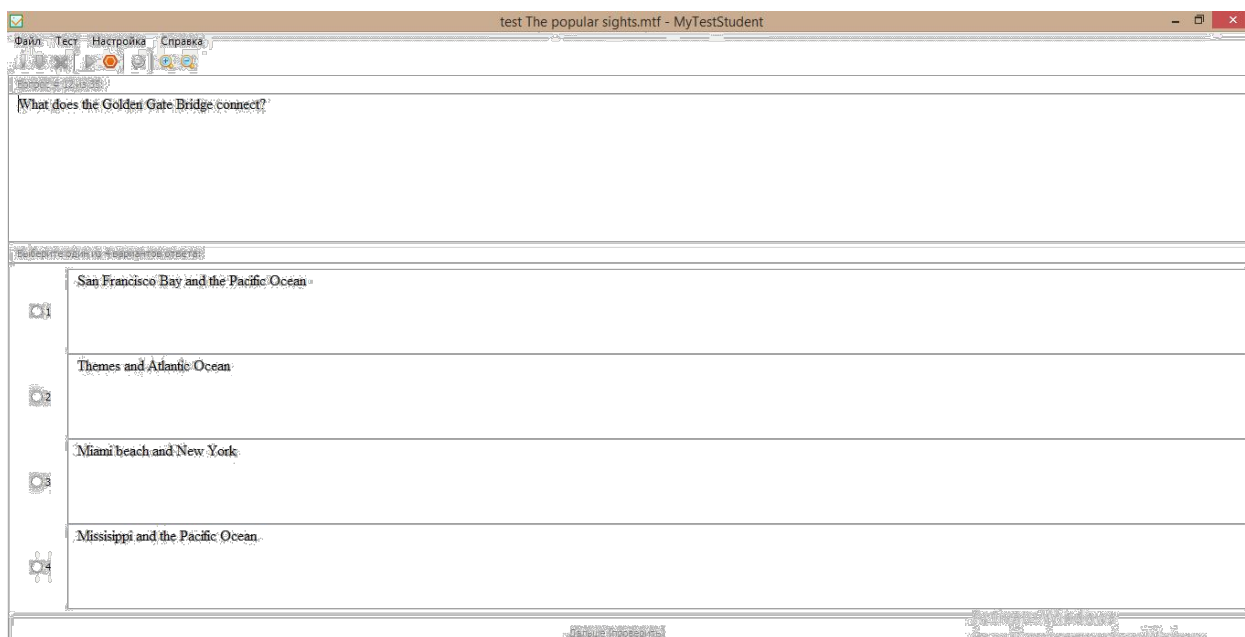
Скриншот электронного теста «My test» на тему «Достопримечательности США»



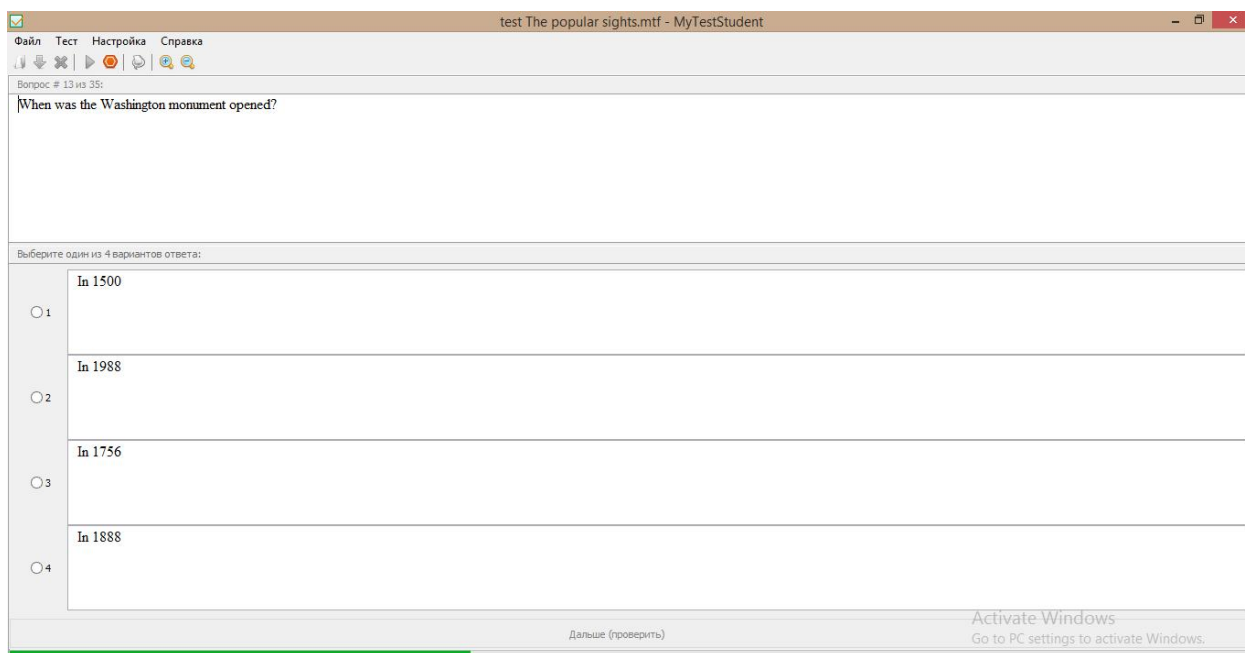
Скриншот электронного теста «My test» на тему «Достопримечательности США»



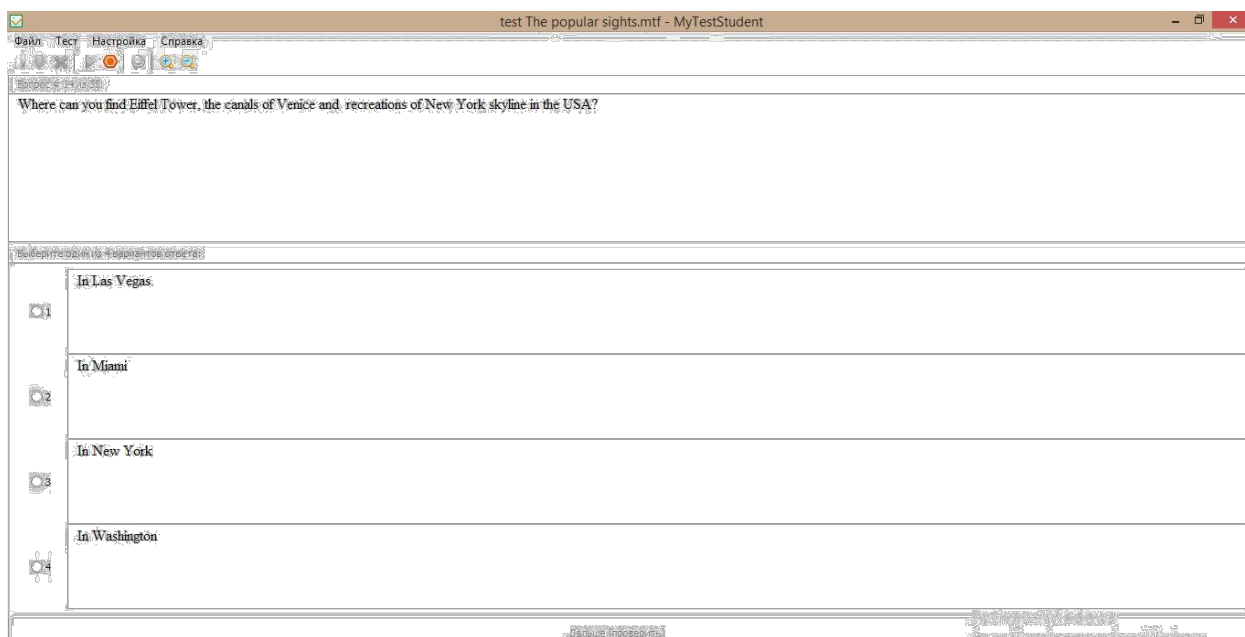
Скриншот электронного теста «My test» на тему «Достопримечательности США»



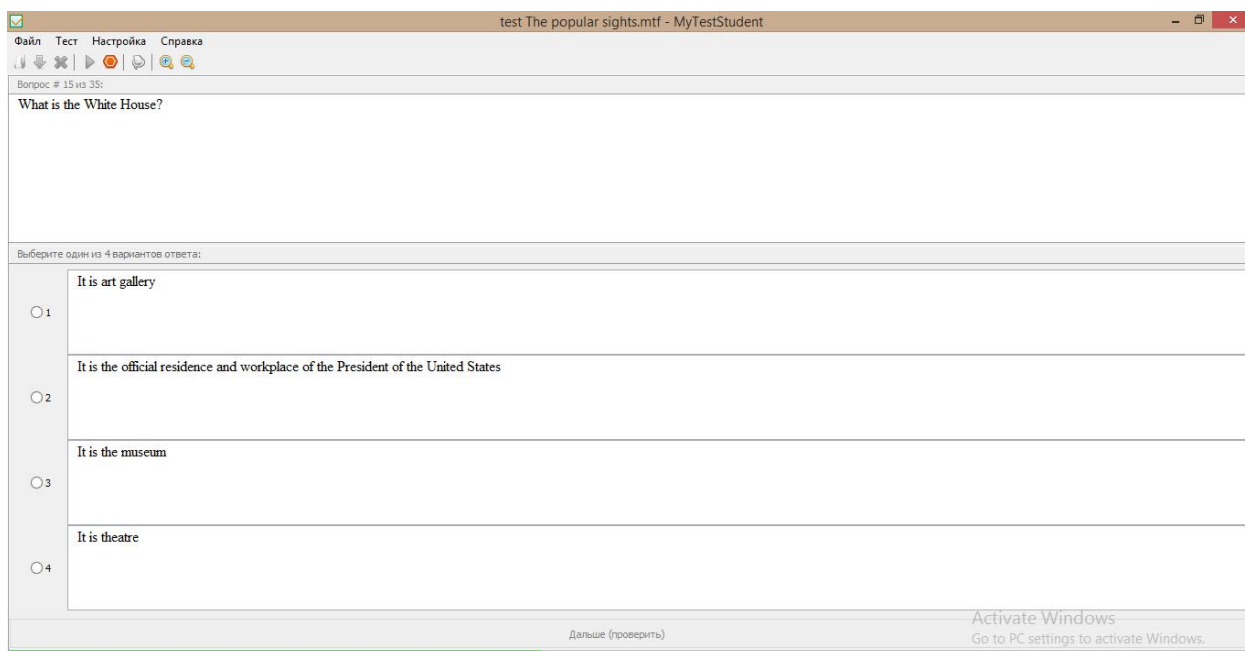
Скриншот электронного теста «My test» на тему «Достопримечательности США»



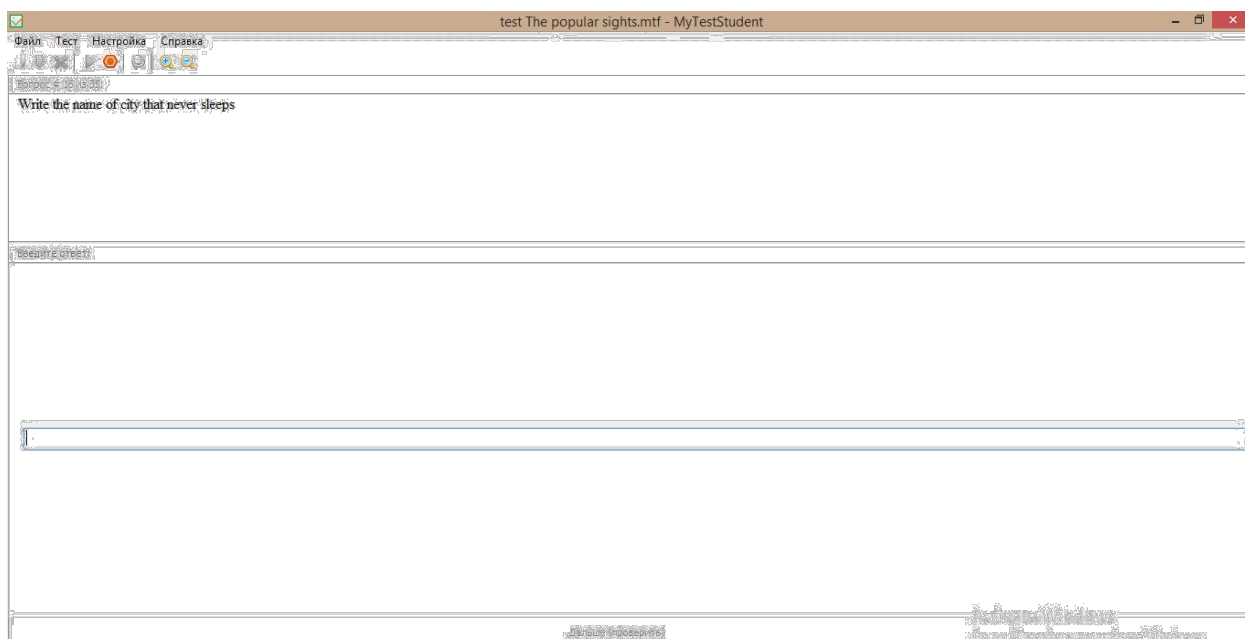
Скриншот электронного теста «My test» на тему «Достопримечательности США»



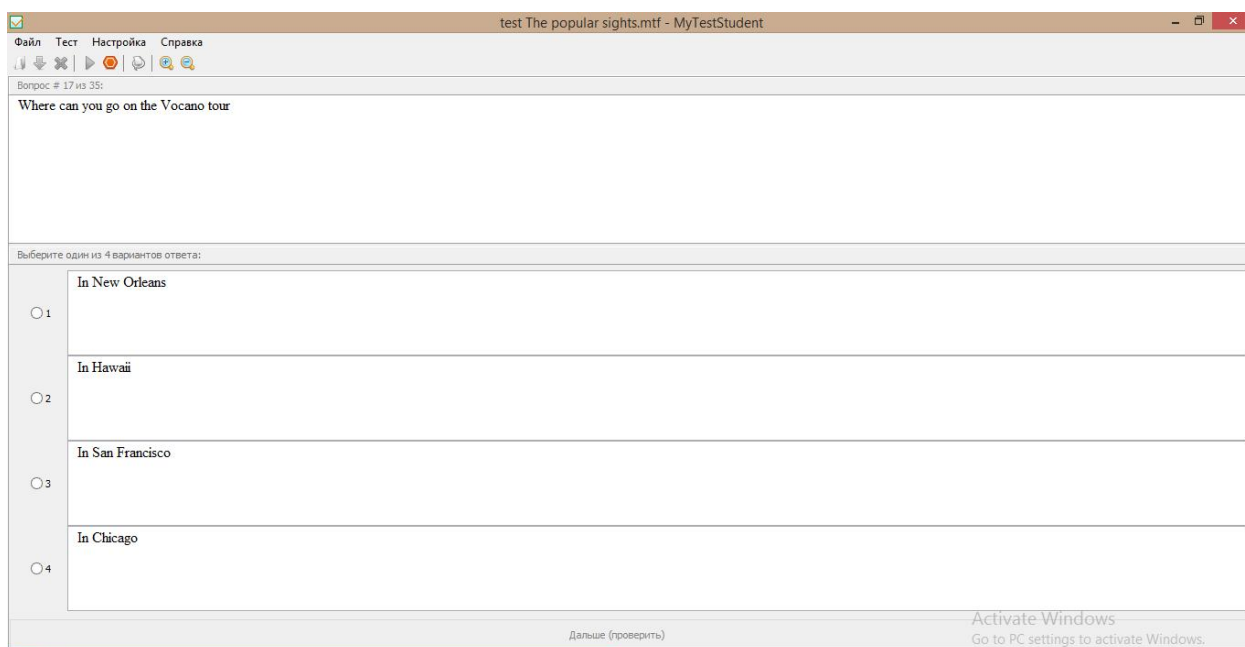
Скриншот электронного теста «My test» на тему «Достопримечательности США»



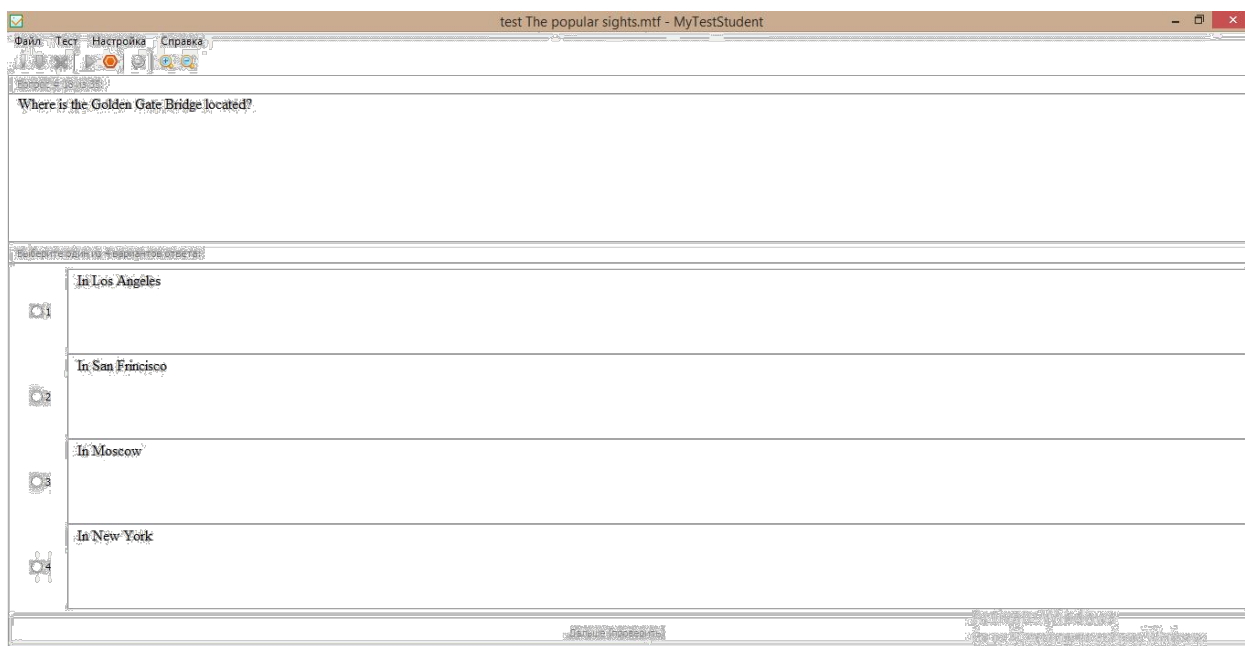
Скриншот электронного теста «My test» на тему «Достопримечательности США»



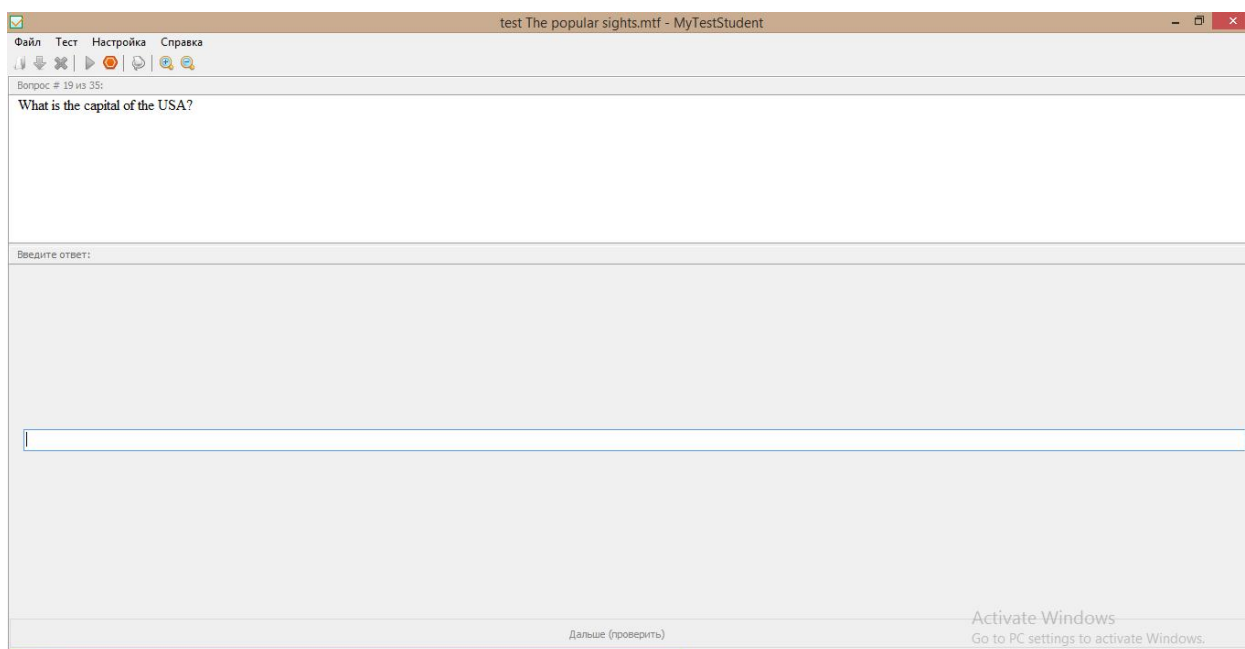
Скриншот электронного теста «My test» на тему «Достопримечательности США»



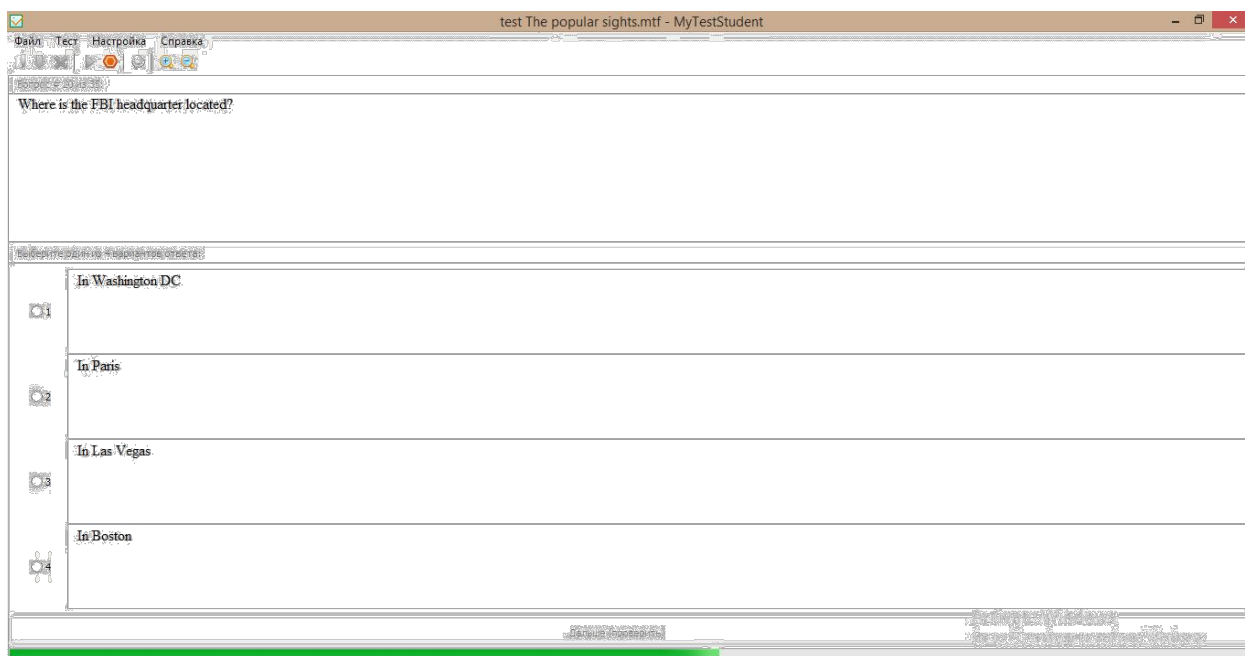
Скриншот электронного теста «My test» на тему «Достопримечательности США»



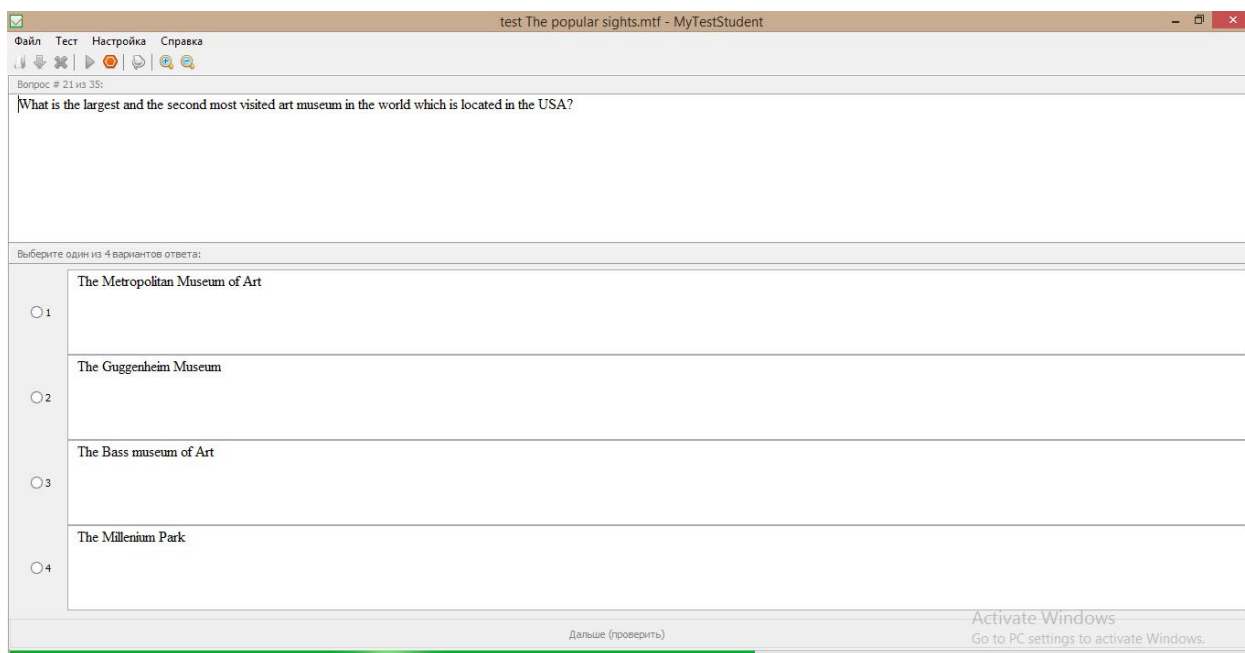
Скриншот электронного теста «My test» на тему «Достопримечательности США»



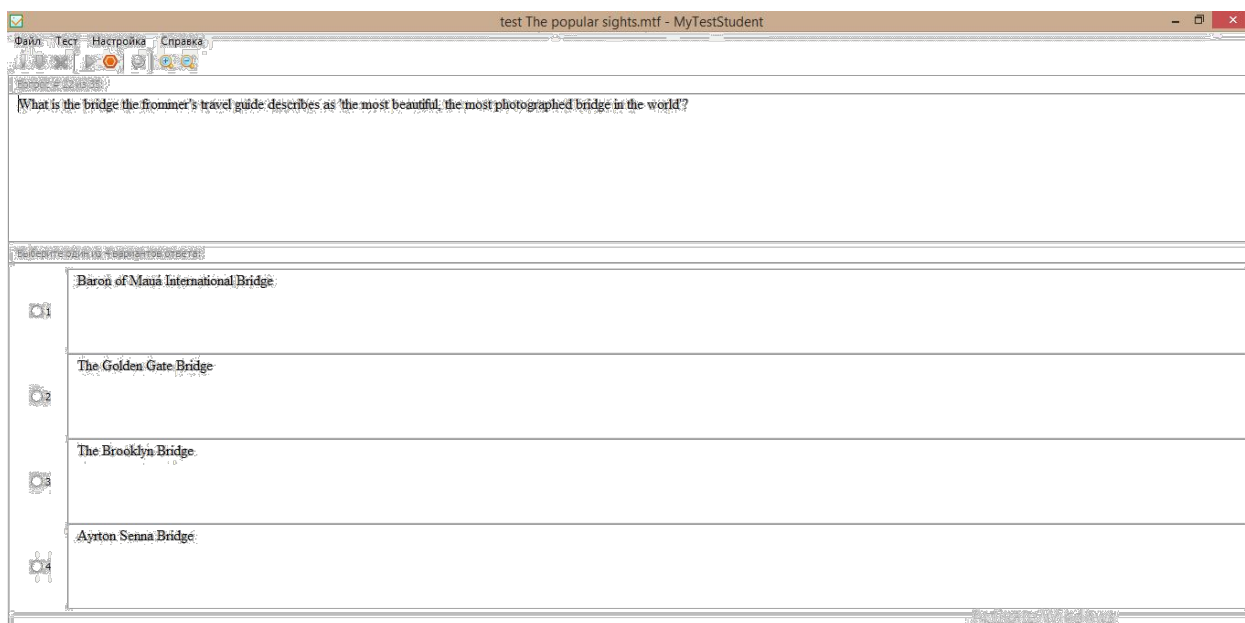
Скриншот электронного теста «My test» на тему «Достопримечательности США»



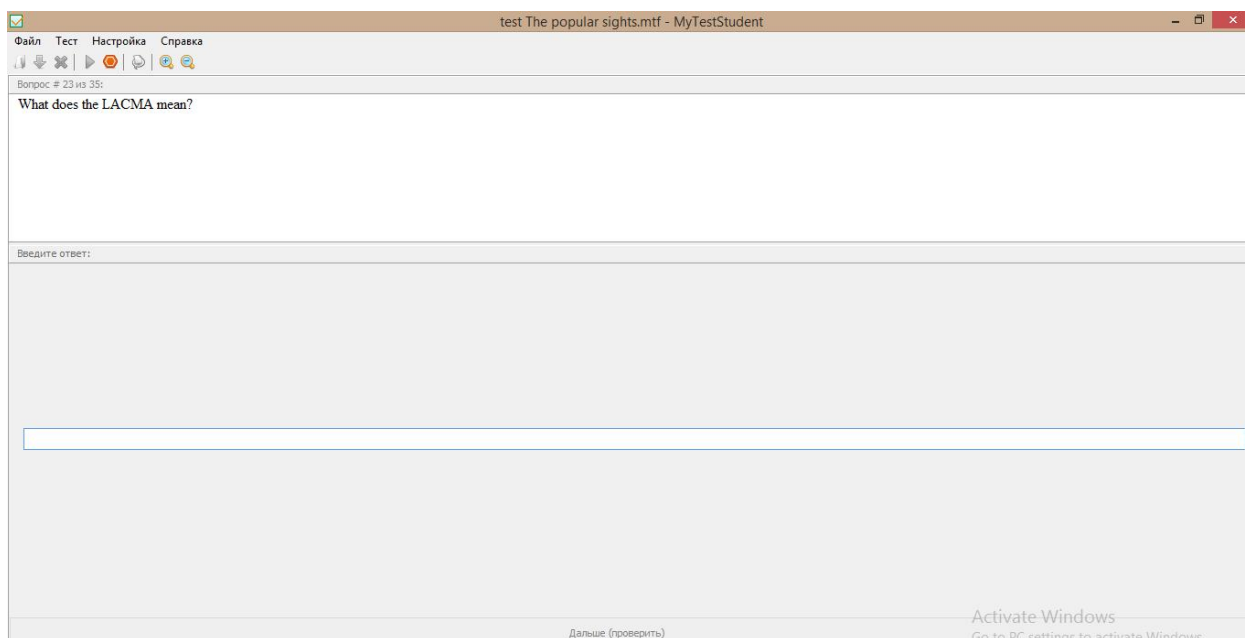
Скриншот электронного теста «My test» на тему «Достопримечательности США»



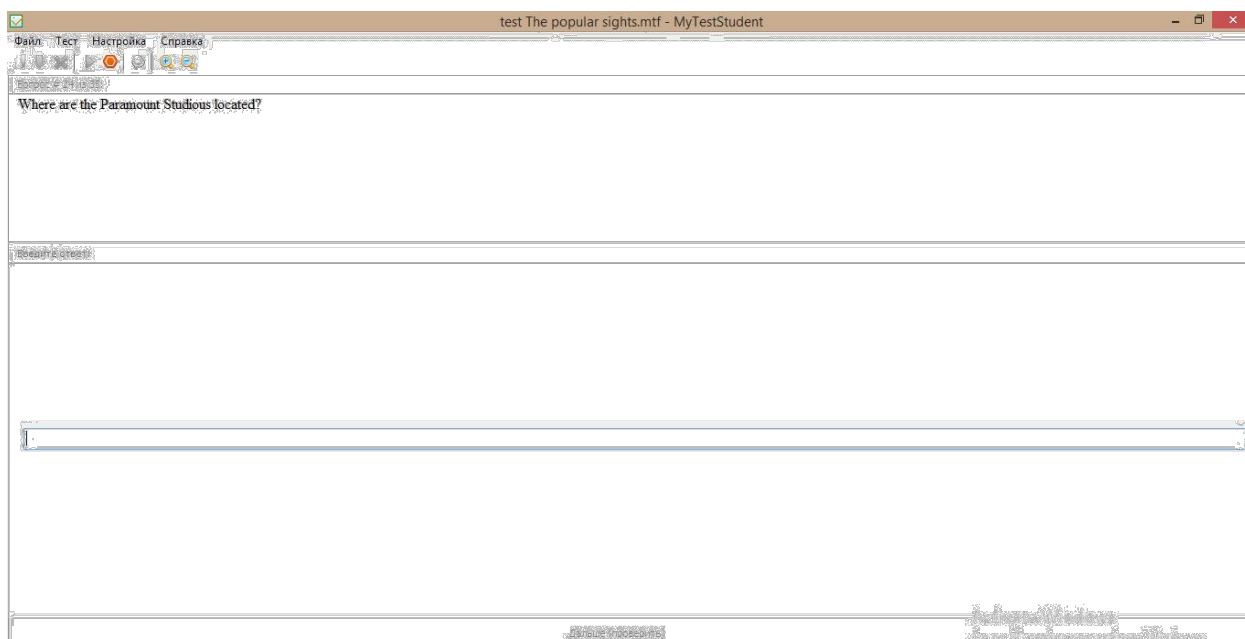
Скриншот электронного теста «My test» на тему «Достопримечательности США»



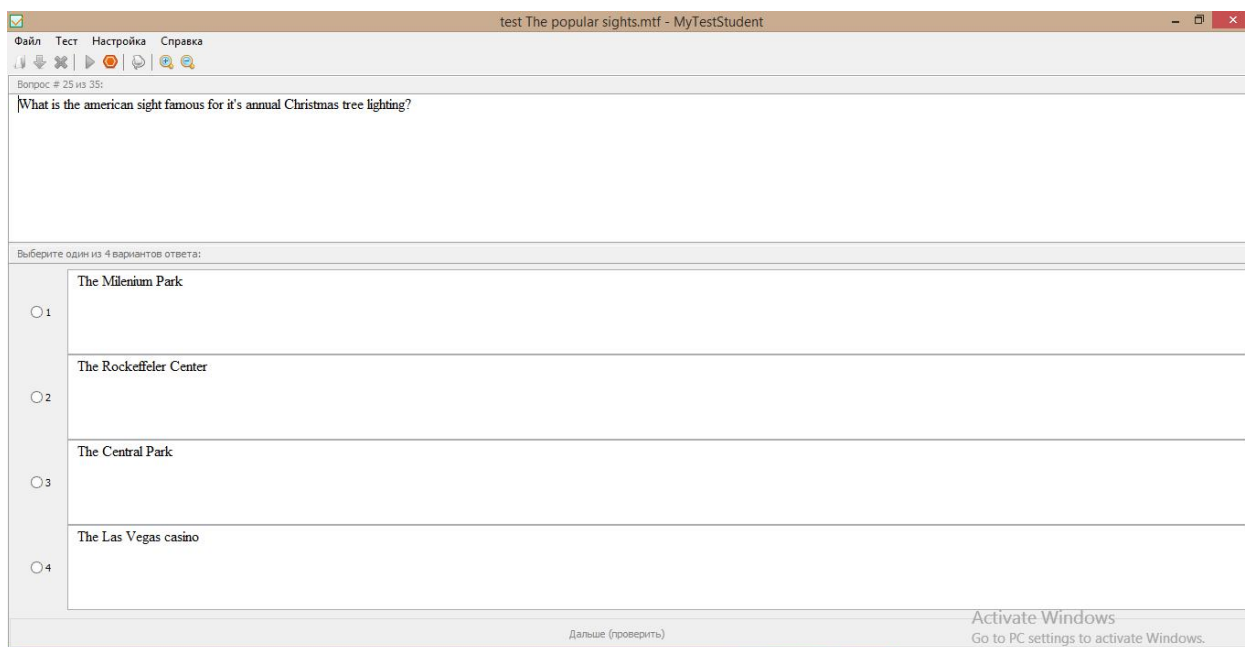
Скриншот электронного теста «My test» на тему «Достопримечательности США»



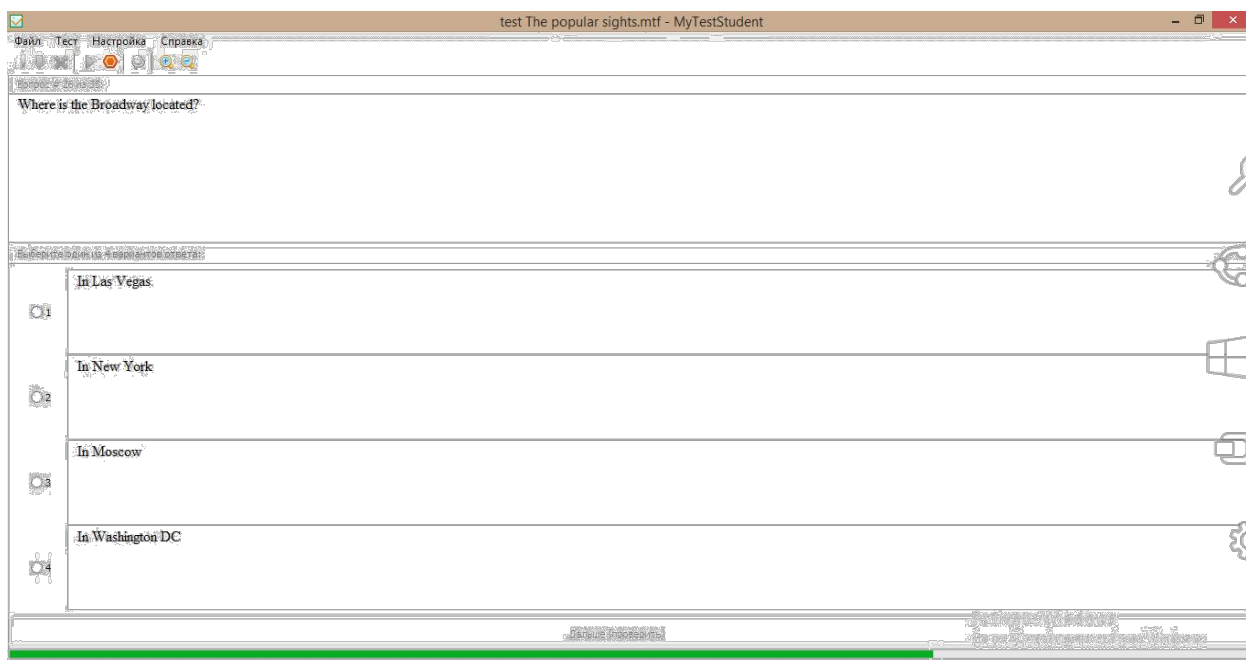
Скриншот электронного теста «My test» на тему «Достопримечательности США»



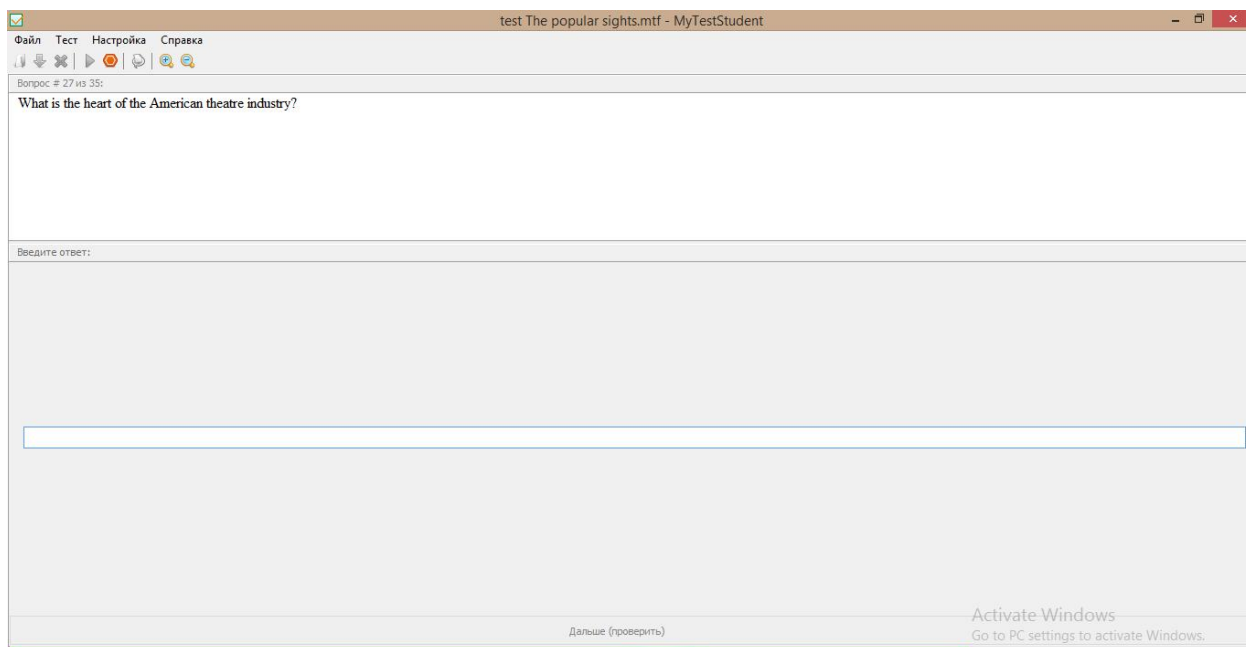
Скриншот электронного теста «My test» на тему «Достопримечательности США»



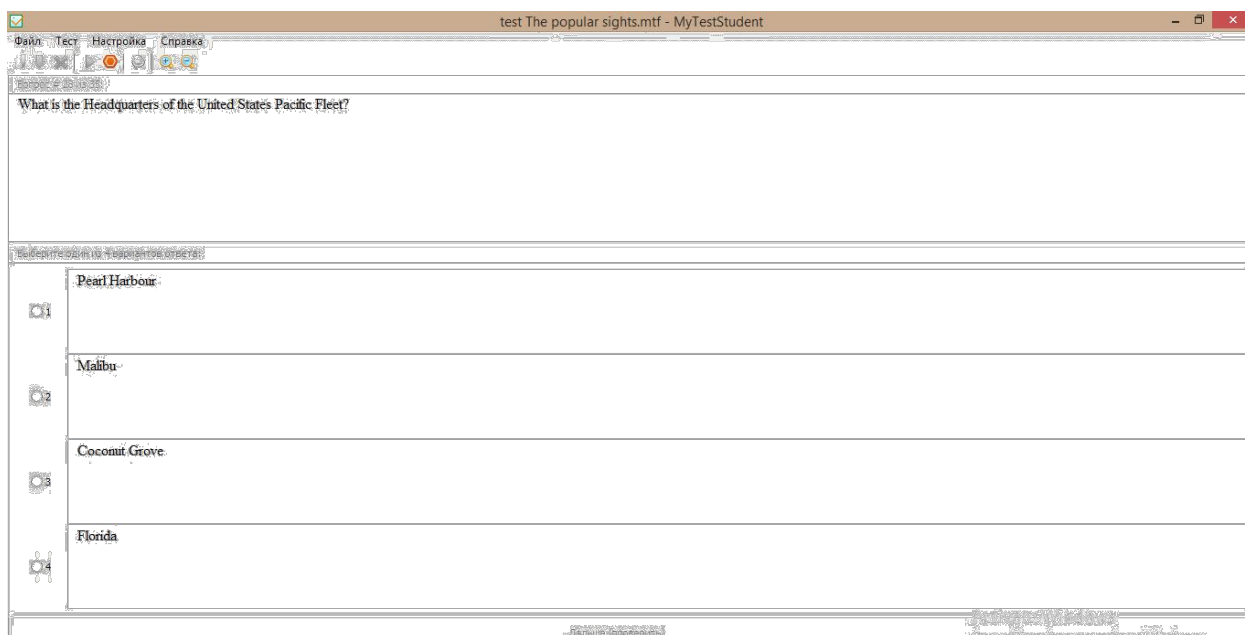
Скриншот электронного теста «My test» на тему «Достопримечательности США»



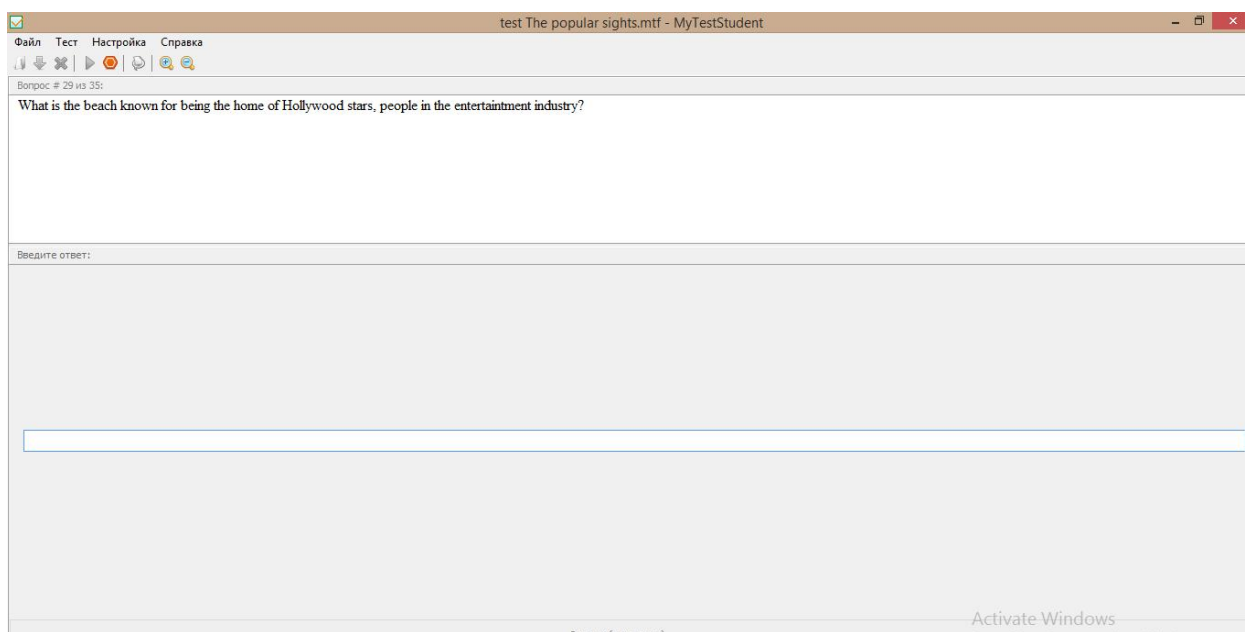
Скриншот электронного теста «My test» на тему «Достопримечательности США»



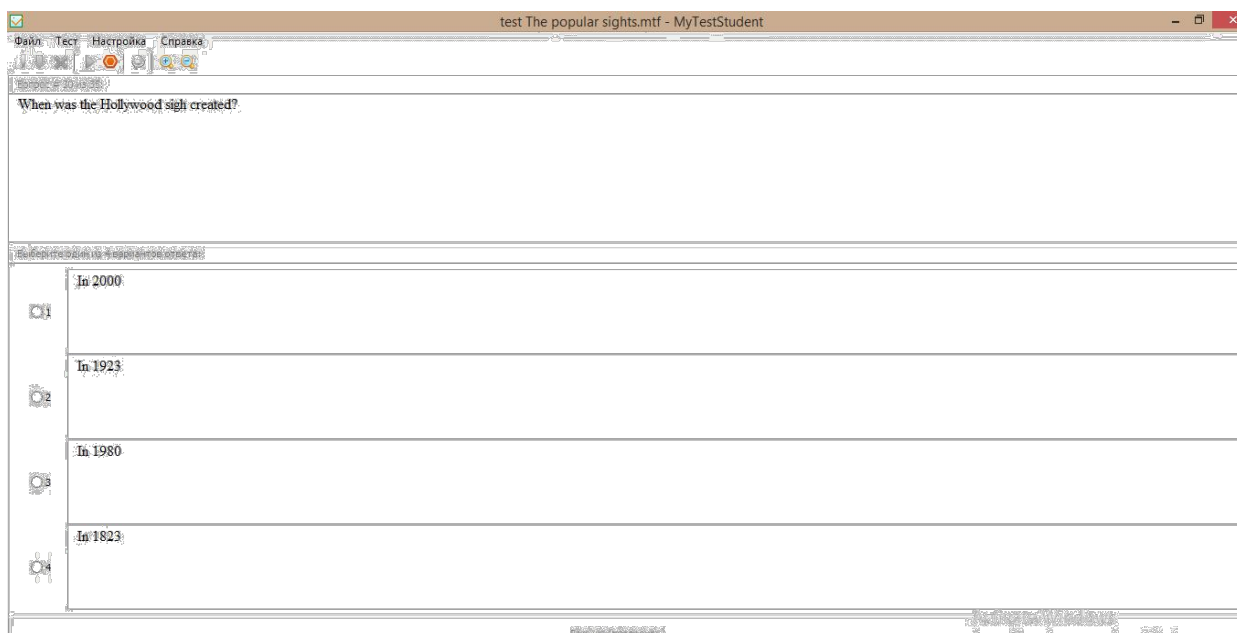
Скриншот электронного теста «My test» на тему «Достопримечательности США»



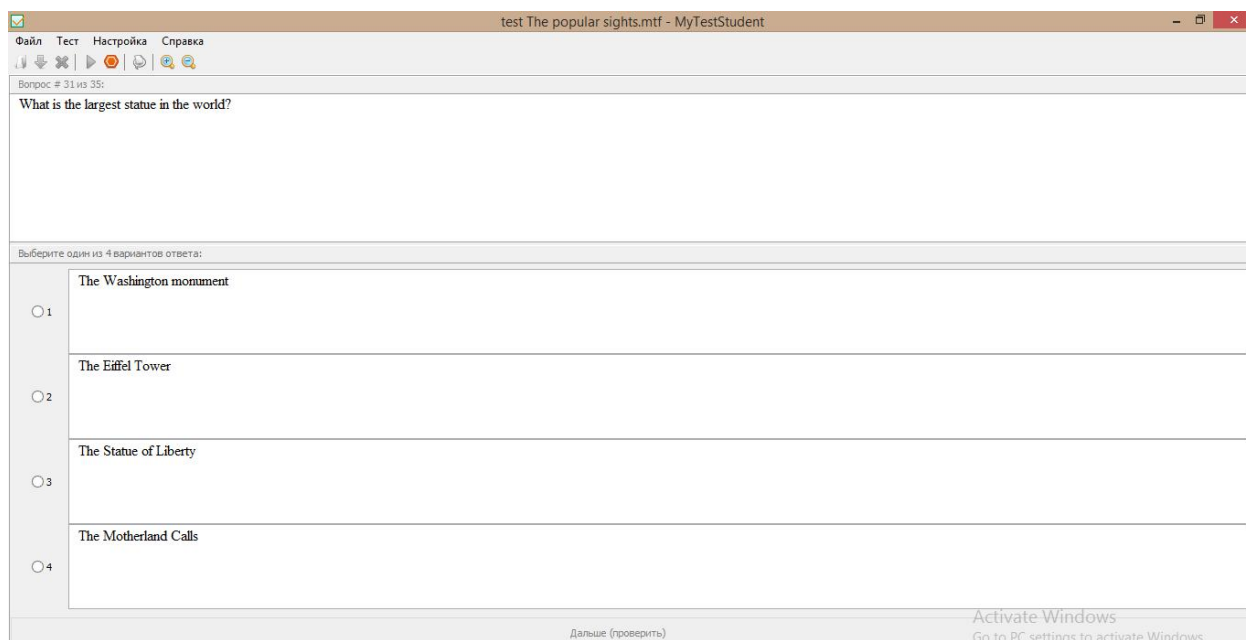
Скриншот электронного теста «My test» на тему «Достопримечательности США»



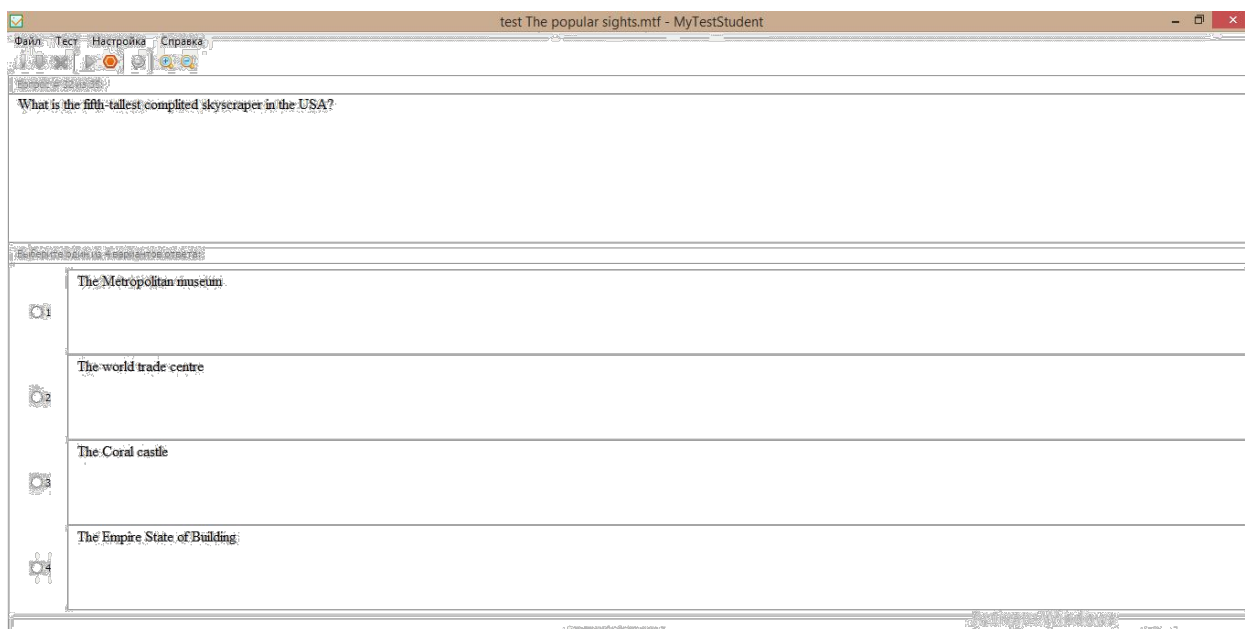
Скриншот электронного теста «My test» на тему «Достопримечательности США»



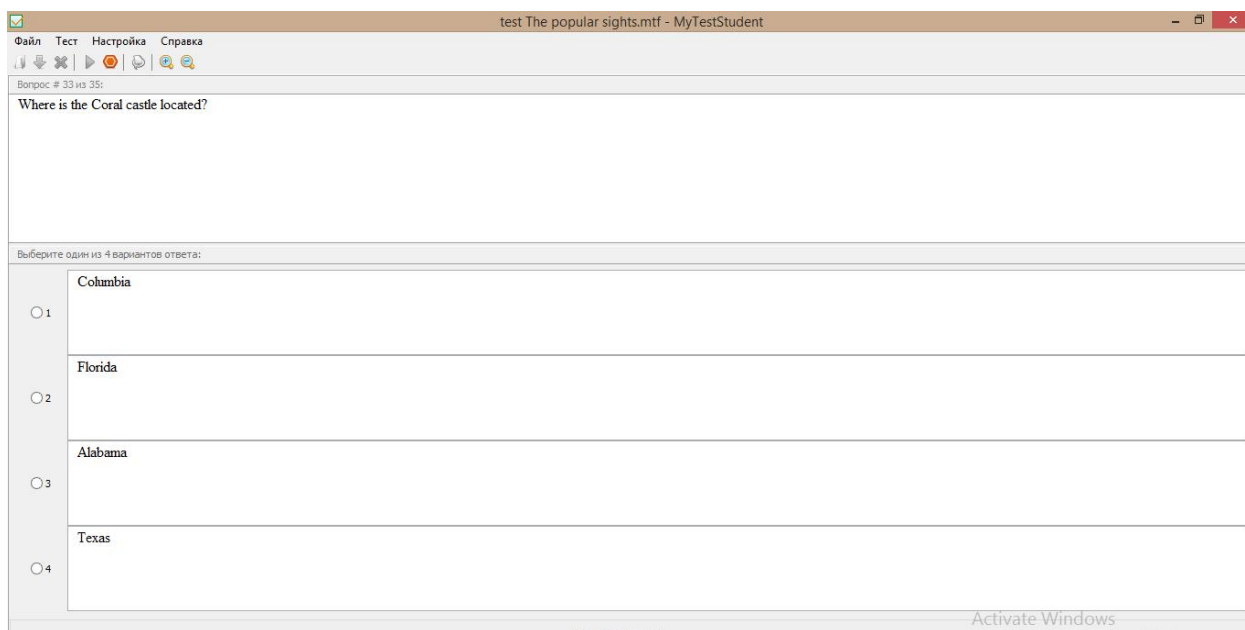
Скриншот электронного теста «My test» на тему «Достопримечательности США»



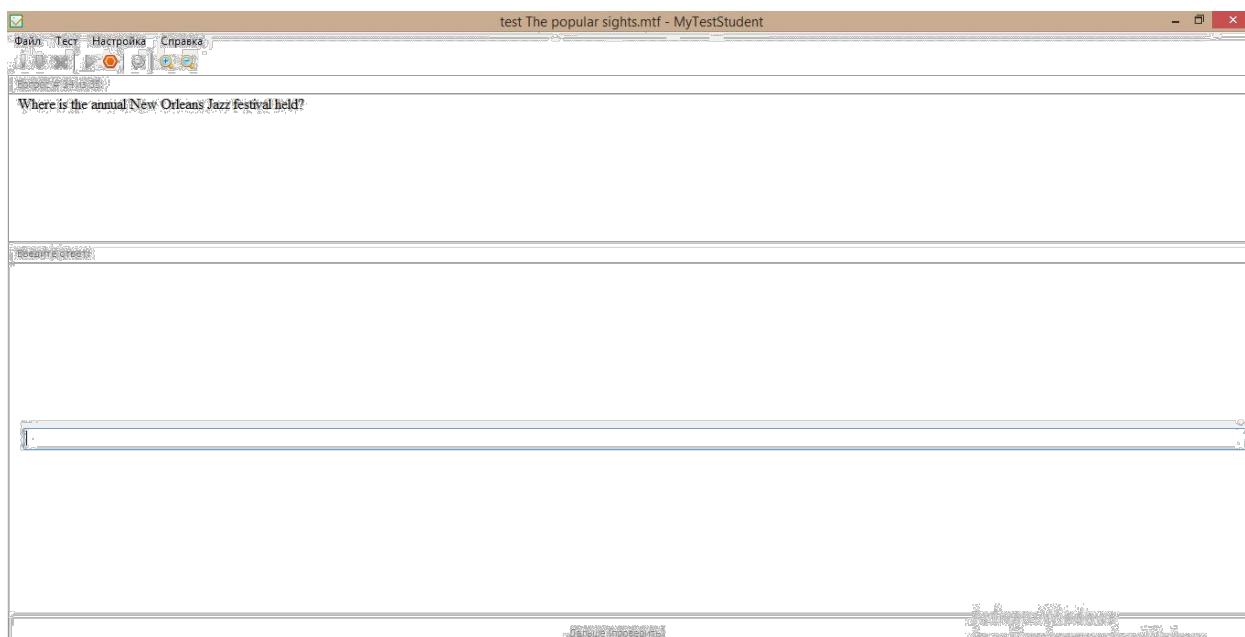
Скриншот электронного теста «My test» на тему «Достопримечательности США»



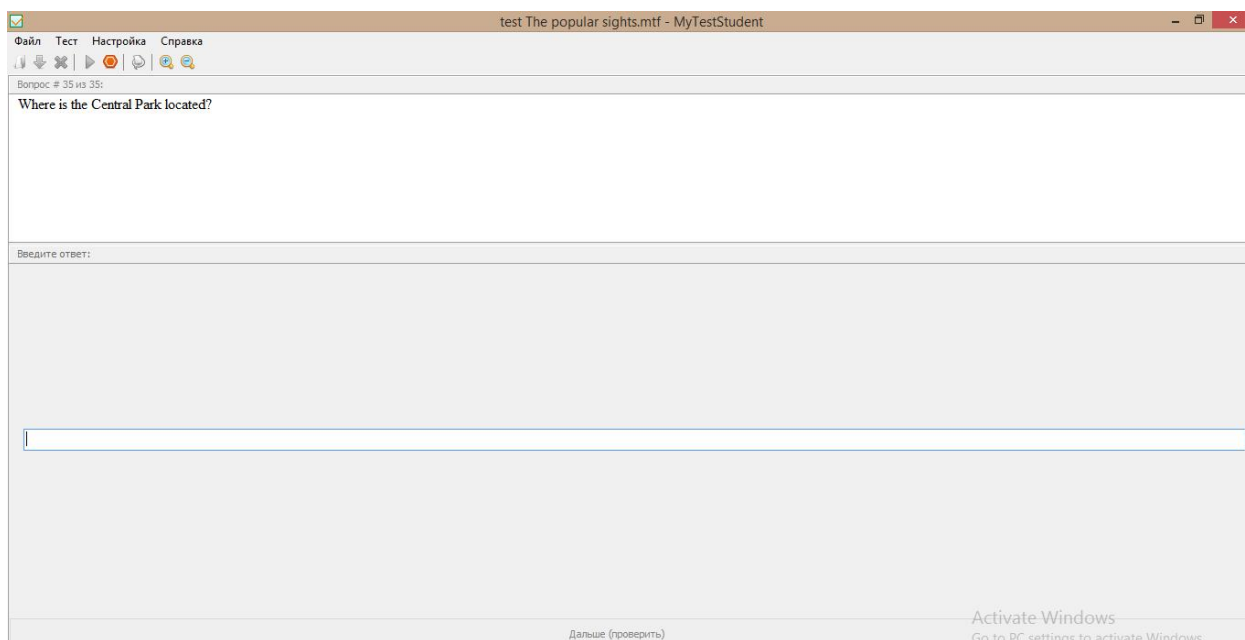
Скриншот электронного теста «My test» на тему «Достопримечательности США»



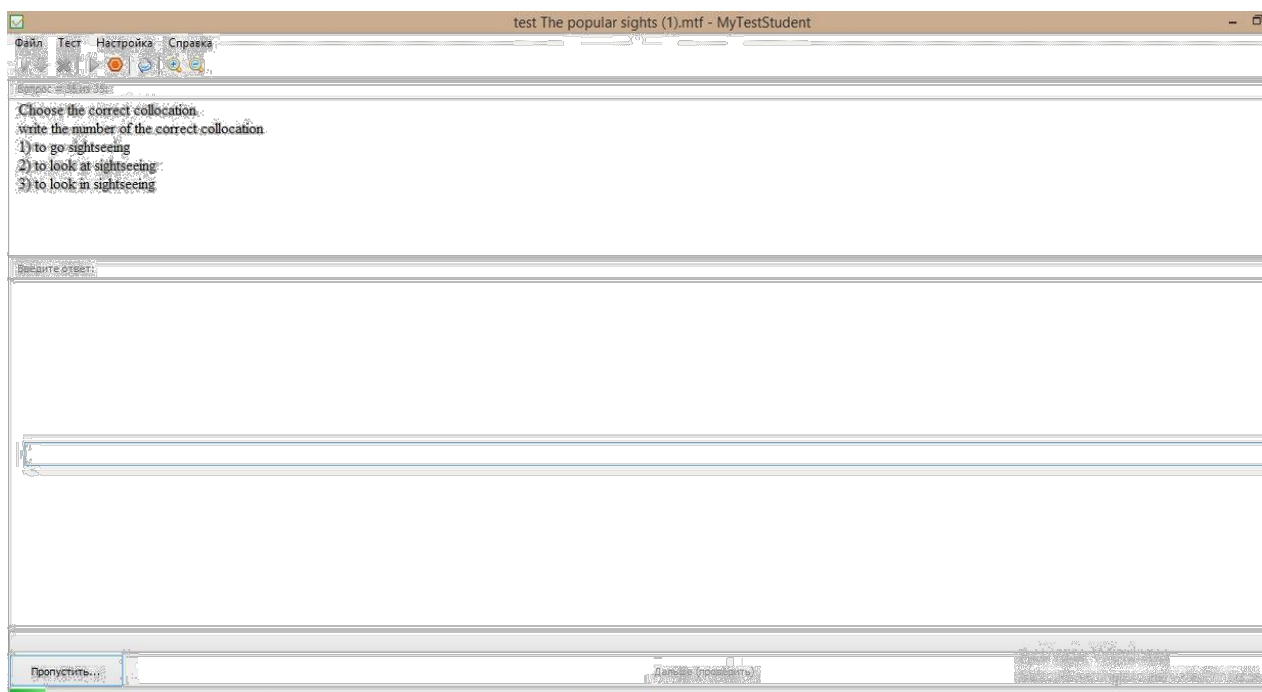
Скриншот электронного теста «My test» на тему «Достопримечательности США»



Скриншот электронного теста «My test» на тему «Достопримечательности США»



Скриншот электронного теста «My test» на тему «Достопримечательности США»



Скриншот электронного теста «My test» на тему «Достопримечательности США»

1. Урок на тему «My future career» для учащихся 11 класса.

Цель: формирование коммуникативной компетенции посредством изучения иностранного языка по теме «My future career».

Задачи урока:

Обучающие

развитие коммуникативных навыков и умений;

совершенствование речевой активности, развитие практических речевых умений и навыков аудирования;

введение и активизация в речи лексических единиц и речевых образцов.

Развивающие

развитие коммуникативных компетенций;

развитие логического мышления учащихся;

развитие интеллектуальных способностей учащихся.

Воспитательные

воспитывать интерес к иноязычной

культуре; формировать картину мира;

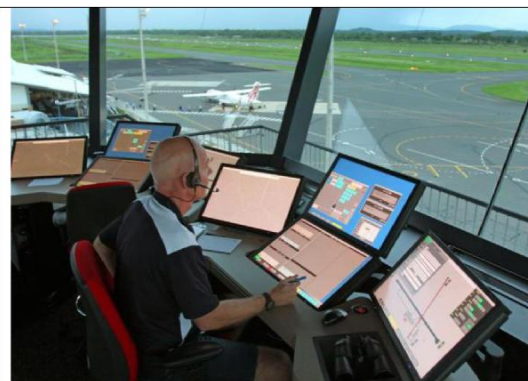
содействовать профориентации учащихся.

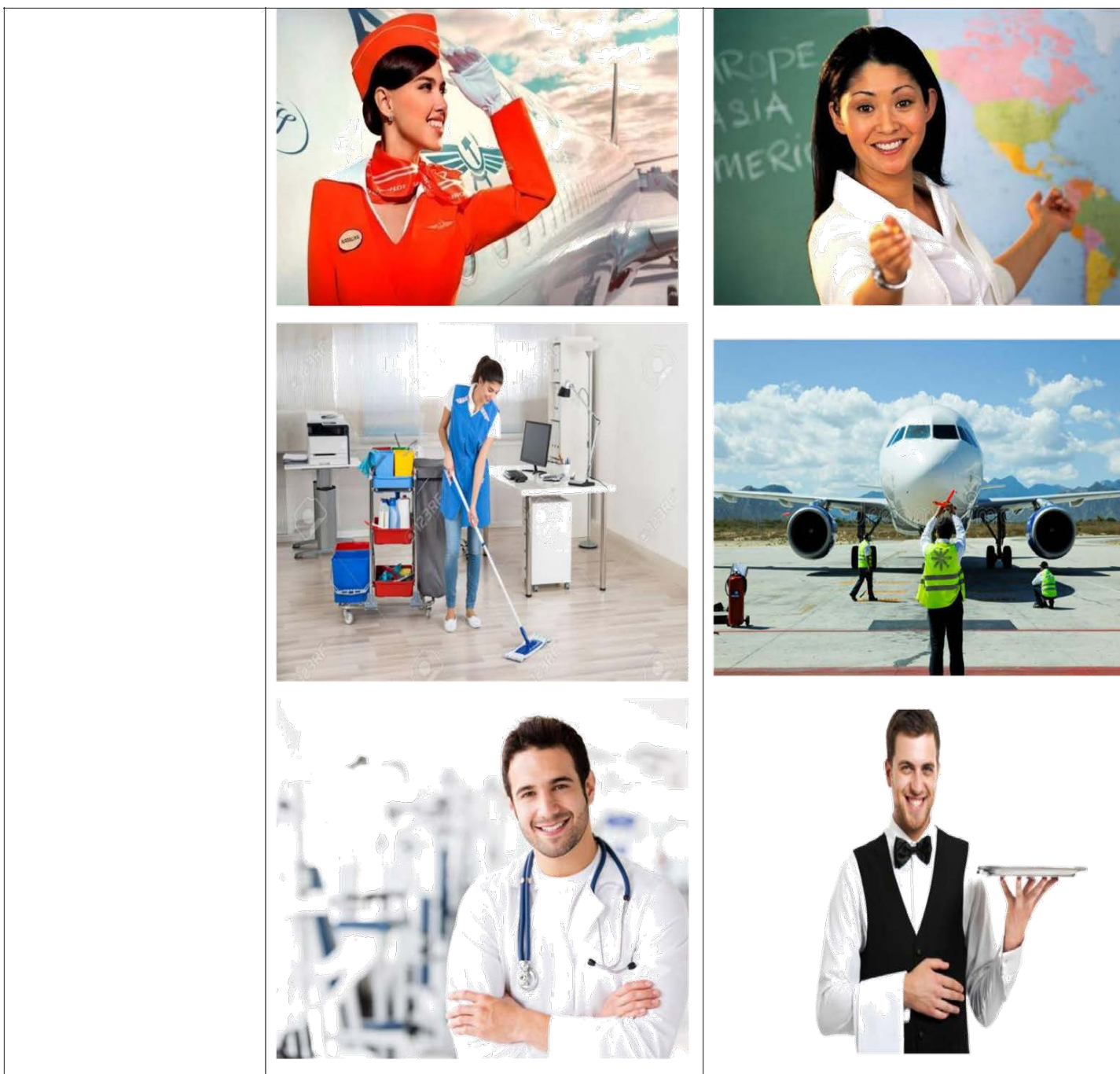
Оборудование: компьютер, колонки, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Exercise 1

Read the list of professions and match them with the correct picture. There are some extra professions. What jobs do people do in these places?

1. teacher
2. civil engineer
3. ground crew
4. air traffic controller
5. cook
6. doctor
7. ambulance driver
8. social worker
9. fireman
10. waiter
11. cashier
12. miner
13. flight attendant
14. cleaner





Упражнение выполняется на интерактивной доске. Один из учащихся выходит к доске и соотносит картинку с подходящей профессией. Затем учащиеся в парах обсуждают каждую профессию.

Exercise 2 Watch the video and make up your own dialogue with your partner «Job interview».

<https://www.youtube.com/watch?v=iqeghm8Uut8>

2. Урок на тему: «Happy family».

Цель: формирование коммуникативной компетенции посредством изучения иностранного языка по теме

Задачи:

Обучающие:

обобщить знания и лексику по теме «Семья», «типы браков», «семейные ценности»;

совершенствовать навыки аудирования.

Развивающие:

развивать навыки спонтанной речи;

развивать творческое воображение, ассоциативное и критическое мышление; формировать навыки проблемно-поисковой деятельности.

Воспитательные

воспитывать значимость семьи и семейных ценностей, серьезное отношение к браку.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, колонки.

Exercise 1 Match types of marriage and their definition. (с использованием функции «стрелки» на интерактивной доске).

Types of marriages

Match:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Love match | <input type="checkbox"/> a marriage agreed for social, political or economic advantage rather than for love. |
| <input type="checkbox"/> Misalliance | <input type="checkbox"/> a marriage based on mutual respect and friendship |
| <input type="checkbox"/> A marriage of convenience | <input type="checkbox"/> a marriage based on mutual love rather than any other considerations |
| <input type="checkbox"/> Fictitious (paper) marriage | <input type="checkbox"/> untrue, invented, not real relationship, existing only on paper. |
| <input type="checkbox"/> A habitual relation marriage | <input type="checkbox"/> an unsuitable alliance or marriage |
| <input type="checkbox"/> Marriage of friends | <input type="checkbox"/> marriage existing as a habit. |

⏪ ⏩ ⏴ ⏵ ⏶ ⏷ ⏸ ⏹ ⏺ ⏻ ⏼

Exercise 2 Look at these pictures painted by famous Russian artists and tell your emotional response to these pictures.



Before the wedding by
Zhuravlev



Major's marriage proposal
By Fedotov



Family picture by Fedotov

Exercise 3 Упражнение выполняется на интерактивной доске.

Match each proverb to its foreign equivalent and name the way of translating:

- | | |
|---|---|
| 1. You may choose your friends; your family is thrust upon you. | A. Дети хоть и криво, а отцу-матери диво. |
| 2. Every mother thinks her own gosling a swan. | B. Родителей не выбирают. |
| 3. A babe in the house is a well-spring of pleasure. | C. Дети не в тягость, а в радость. |

3. Урок на тему «Appearance and Character» для учащихся 10 класса.

Цель: формирование коммуникативной компетенции посредством изучения иностранного языка по теме «Appearance and Character».

Задачи урока:

Обучающие

развитие коммуникативных навыков и умений;

совершенствование речевой активности, развитие практических речевых умений и навыков аудирования;

введение и активизация в речи лексических единиц и речевых образцов по данной теме.

Развивающие

развитие коммуникативных компетенций;

развитие логического мышления учащихся;

развитие интеллектуальных способностей учащихся.

Воспитательные

воспитывать интерес к иноязычной

культуре; формировать картину мира.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, колонки,
интерактивная доска.

Exercise 1 Match the words with the opposite meaning. Write the corresponding letter in the Answers column. You can use online dictionary. (упражнение выполняется на интерактивной доске. В окно для ответа вписывается буква специальным маркером)

<http://www.thesaurus.com/>

Adjective	Answer	Adjective
Beautiful	<input type="text"/>	Short
Tall	<input type="text"/>	Flabby
Thin	<input type="text"/>	Masculine
Tiny	<input type="text"/>	Large
Feminine	<input type="text"/>	Brown-eyed
Fit	<input type="text"/>	Fat
Blue-eyed	<input type="text"/>	Ugly

Exercise 2 Read the list of adjectives and using online dictionary of synonyms <http://www.thesaurus.com/> find as more synonyms as you can.

absent-minded	amazing
beautiful	clever
cruel	emotional
friendly	fabulous
great	interesting
lazy	naughty
plain	pretty

Sensitive talented	shy silly
-----------------------	--------------

Exercise 3 Watch the video and describe characters (habits, appearance, qualities). You can use adjectives from the previous exercise. <https://www.youtube.com/watch?v=96DDkJMZd-Q>

4. Урок на тему «Slang and neologisms» для учащихся 11 класса.

Цель: формирование коммуникативной компетенции посредством изучения иностранного языка по теме «Slang and neologisms».

Задачи урока:

Обучающие

- развитие коммуникативных навыков и умений;
- совершенствование речевой активности, развитие практических речевых умений и навыков аудирования;
- введение и активизация в речи лексических единиц и речевых образцов по данной теме.

Развивающие

- развитие коммуникативных компетенций;
- развитие логического мышления учащихся;
- развитие интеллектуальных способностей учащихся.

Воспитательные

- воспитывать интерес к иноязычной культуре; формировать картину мира.
- Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, колонки, интерактивная доска.

Exercise 1 On this slide you can see new words. Loot them through and make up your own examples using these words.

Vocabulary

<p>1. blah (slang) Definition: boring or not okay Examples: She thinks you're blah. I feel blah.</p> <p>2. hoot Definition: funny and fun Examples: She is a hoot. We laughed all night.</p> <p>3. coming over Definition: to go somewhere Examples: Why is Janine not coming over for dinner? I was just coming over to apologize for my behavior. subject + to be + coming over I + am + coming over + to (ex. study/eat) I + am + coming over for (ex. dinner/lunch/tea) I + am + coming over in (ex. five minutes)</p>	<p>4. gotta (slang) Definition: have to Examples: I gotta talk to Janine. subject + gotta + base form verb I + gotta + talk + to Janine.</p> <p>5. gonna (slang) Definition: going to Examples: I'm gonna talk to them about it. What am I gonna do? subject + to be + gonna + base form verb I + am + gonna + talk + to them.</p> <p>6. wanna (slang) Definition: want to Examples: Do you wanna go watch? I wanna go to the party. subject + wanna + base form verb I + wanna + go.</p>
---	--

Exercise 2 Watch the video and answer the comprehension questions.

https://www.youtube.com/watch?v=7RBps_8RfcU

Comprehension questions

<p><u>Scene 1</u></p> <p>1. Janine is Joey's girlfriend. Why is she not going over for dinner?</p> <p>2. Chandler & Monica are Joey's best friends. What does Janine think about Chandler? Monica?</p> <p>3. What does Monica say when she shuts the door?</p>	<p><u>Scene 3</u></p> <p>7. What does Janine apologize for?</p> <p>8. Why does Janine run out of the building?</p> <p>9. What does Monica do?</p> <p>10. What do Chandler and Joey do at the end?</p> <p><u>Scene 4</u></p>
--	---

<u>Scene 2</u> 4. What happens at Joey's apartment? 5. What does Chandler say is boring? 6. Why is Joey upset?	11. What do Joey, Chandler and Monica talk about?
---	---